

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

TEMA:

**“TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES
EMIGRANTES DEL COLEGIO “MARIANO SUAREZ
VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA
DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2010-2011.**

AUTOR:

NEGRETE ANDINO DIEGO FERNANDO

DIRECTORA DE TESIS:

Msc. ROCÍO CASTILLO

2010 - 2011

IBARRA-ECUADOR

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR Y TRIBUNAL

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado presentado por: NEGRETE ANDINO DIEGO FERNANDO, para optar por el Título de LICENCIADO EN ENFERMERÍA cuyo título es: “TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DEL COLEGIO “MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2010-2011, considero que el presente trabajo reúne requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se digne.

En la ciudad de Ibarra Noviembre del 2011.

Firma.

.....
Magister Rocío Castillo
DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO
CI:

RESPONSABILIDAD DEL AUTOR

NEGRETE ANDINO DIEGO FERNANDO portador del número de cédula N° 1003395058, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría: “TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DEL COLEGIO “MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2010-2011, que no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional, se ha respetado las diferentes fuentes y referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

FIRMA.

.....
NEGRETE ANDINO DIEGO FERNANDO
CI: 1003395058

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres y a mi tutora. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, y a mi tutora porque estuvo siempre apoyándome en la realización de este trabajo. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser, los quiero mucho

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por tenerme con vida y guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi PADRE Alfonso Negrete, mi MADRE, Rocío Andino, MI TÍO Luis Andino; a mi hermano Edison Negrete y a toda mi familia; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mi tutora de tesis quién me ayudó en todo momento, Msc. Rocío Castillo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR Y TRIBUNAL	ii
RESPONSABILIDAD DEL AUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xvi
TEMA:	xix
INTRODUCCIÓN	xx
CAPITULO I.....	25
El PROBLEMA	25
1.1. Planteamiento del problema.....	25
1.2. Formulación del problema	27
1.3. Preguntas directrices	28
1.4. Objetivos	28
1.4.1. Objetivo General	28
1.4.2. Objetivos específicos.....	28
1.4.3. Justificación.....	30
CAPITULO II	32
MARCO TEÓRICO.....	32
2.1. Antecedentes históricos del Colegio Mariano Suarez Veintimilla.	32
2.1.1. ANTECEDENTES	32
2.1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	33
2.1.3. ÉPOCA CONTEMPORÁNEA	34
2.1.4. ORIGEN DEL NOMBRE “MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA” ...	35
2.1.5. VISIÓN.	37
2.1.6. MISIÓN:.....	37
2.1.7. PERFIL DEL EDUCANDO EN APLICACIONES INFORMÁTICAS	38
2.1.8. APRENDER A CONOCER.....	38
2.1.9. APRENDER A SER.....	38
2.1.10. APRENDER A HACER.....	39

2.1.11.	PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA	40
2.1.12.	IDENTIDAD INSTITUCIONAL.....	40
2.1.13.	MODERNIDAD Y EDUCACIÓN.....	42
2.1.14.	LIDERAZGO EDUCATIVO.	43
2.1.15.	CAPACIDADES QUE CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACIÓN PERSONAL.	45
2.1.16.	CAPACIDADES QUE CONTRIBUYEN A MEJORAR RELACIONES INTERPERSONALES.....	45
2.1.17.	CAPACIDADES QUE CONTRIBUYEN HACIA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.	45
2.1.18.	FUNDAMENTACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA MARIANISTA.....	46
2.1.19.	ENFOQUE DE LA CALIDAD EDUCATIVA.-	47
2.1.20.	UNA EDUCACIÓN INTEGRADORA EN LO FORMATIVO PARA LA VIDA. 47	
2.1.21.	UNA EDUCACIÓN CUALITATIVA, CENTRADA EN EL DESARROLLO HOLÍSTICO DEL POTENCIAL HUMANO.	48
2.1.22.	UNA EDUCACIÓN AUTÓNOMA QUE PERMITA LA AUTOCONSTRUCCIÓN Y EL COGOBIERNO.....	48
2.1.23.	UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LOS PROCESOS.	49
2.1.24.	UNA EDUCACIÓN EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL HOMBRE Y LA MUJER.....	49
	POLÍTICAS ADMINISTRATIVAS	50
2.2.	Procesos migratorios	53
2.2.1.	Conceptos de migración y emigración	53
2.2.2.	Emigración	54
2.2.3.	Datos y cifras	55
2.2.4.	Consecuencias de la migración para los menores de edad	56
2.3.	Familia	57
2.3.1.	Concepto.....	57
2.3.2.	Tipos De Familia	57
2.3.3.	Salud mental y disfunción familiar	58
2.4.	La salud y la promoción de la salud.....	59
2.4.1.	Salud	59
2.4.2.	Promoción de la salud	60
2.4.3.	Salud mental	60
2.4.4.	Salud mental del niño escolar.....	61
2.5.	Conducta y comportamiento	61

2.5.1.	Trastorno de la conducta	62
2.5.2.	Causas.....	62
2.5.3.	Vulnerabilidad	63
2.5.4.	Tipos de trastornos de la conducta	63
2.5.5.	Conducta negativista desafiante	63
2.5.6.	Conducta Agresiva	64
2.5.7.	Agresividad contra los demás.....	65
2.5.8.	Auto agresividad.....	66
2.5.9.	Trastorno de conducta Oposicionista (TOD)	66
2.5.10.	Conducta destructiva.....	68
2.5.11.	Conducta tímida.....	69
2.5.12.	Principales manifestaciones de la conducta tímida:	70
2.5.13.	Conducta Aislada.....	71
2.6.	Tratamiento y programas de intervención.....	72
2.6.1.	Importancia.....	73
2.6.2.	Modificación de conducta	74
2.6.3.	Programa de modificación de conducta	74
2.6.4.	Capacitación de los padres	75
2.6.5.	Estrategias de modificación de la conducta	77
2.7.	El Rol de la Universidad Técnica del Norte en la Sociedad	78
CAPITULO III.....		81
METODOLOGÍA		81
3.1.	TIPO DE ESTUDIO	81
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	81
3.3.	LUGAR DE ESTUDIO	82
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	82
3.4.1.	Tipo de muestra	82
3.4.2.	Criterios de inclusión.....	82
3.4.3.	Criterios de exclusión.....	82
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	83
3.5.1.	Técnicas.....	83
3.5.2.	Instrumentos	83
3.5.3.	Validez y confiabilidad de la información	83
3.5.4.	Procedimiento.....	83
3.6.	Análisis y recolección de datos	84
3.7.	Aspectos éticos.....	84

3.8.	Definición de variables	84
3.9.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	86
	CAPITULO IV.....	91
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	91
4.1.	PRESENTACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS	91
4.1.1.	Encuesta aplicada a los jóvenes y señoritas del colegio Mariano Suarez Veintimilla de la ciudad de Ibarra, con padres emigrantes.	91
4.1.2.	Entrevista aplicada a los representantes de los chicos y chicas con padres emigrantes del colegio Mariano Suarez Veintimilla de la ciudad de Ibarra	117
4.2.	Discusión de resultados.....	129
4.3.	Posicionamiento del Investigador	135
	CAPÍTULO V	136
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	136
5.1.	Conclusiones	136
5.2.	Recomendaciones.....	138
	CAPÍTULO VI.....	140
	PROPUESTA.....	140
6.1.	Propuesta.....	140
6.2.	BIBLIOGRAFÍA	165

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

CUADRO Y GRAFICO N° 1.....	91
CUADRO Y GRAFICO N° 2.....	92
CUADRO Y GRAFICO N° 3.....	93
CUADRO Y GRAFICO N° 4.....	94
CUADRO Y GRAFICO N° 5.....	95
CUADRO Y GRAFICO N° 6.....	96
CUADRO Y GRAFICO N° 7.....	97
CUADRO Y GRAFICO N° 8.....	98
CUADRO Y GRAFICO N° 9.....	99
CUADRO Y GRAFICO N° 10.....	100
CUADRO Y GRAFICO N° 11.....	101
CUADRO Y GRAFICO N° 12.....	102
CUADRO Y GRAFICO N° 13.....	103
CUADRO Y GRAFICO N° 14.....	104
CUADRO Y GRAFICO N° 15.....	105
CUADRO Y GRAFICO N° 16.....	106
CUADRO Y GRAFICO N° 17.....	107
CUADRO Y GRAFICO N° 18.....	108
CUADRO Y GRAFICO N° 19.....	109
CUADRO Y GRAFICO N° 20.....	110
CUADRO Y GRAFICO N° 21.....	111
CUADRO Y GRAFICO N° 22.....	112
CUADRO Y GRAFICO N° 23.....	113
CUADRO Y GRAFICO N° 24.....	114
CUADRO Y GRAFICO N° 25.....	115
CUADRO Y GRAFICO N° 26.....	116
TABLAS Y GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS REPRESENTANTES	
CUADRO Y GRAFICO N° 1.....	117
CUADRO Y GRAFICO N° 2.....	118

CUADRO Y GRAFICO N° 3.....	119
CUADRO Y GRAFICO N° 4.....	120
CUADRO Y GRAFICO N° 5.....	121
CUADRO Y GRAFICO N° 6.....	122
CUADRO Y GRAFICO N° 7.....	123
CUADRO Y GRAFICO N° 8.....	124-125
CUADRO Y GRAFICO N° 9.....	126
CUADRO Y GRAFICO N° 10.....	127
CUADRO Y GRAFICO N° 11.....	128

RESUMEN EJECUTIVO

Se ha planteado el tema de investigación relacionado con los trastornos de conducta de los estudiantes hijos de padres emigrantes, para ser analizado en el Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" de la ciudad de Ibarra, donde es posible constatar que existe un alto porcentaje de estudiantes cuyos padres son emigrantes y se pretende descubrir qué tipo de trastornos en la conducta se presentan en los jóvenes y señoritas que viven en esta condición. Para el efecto, se formuló como objetivo general: Determinar los trastornos de conducta en hijos de padres emigrantes del Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura del año lectivo 2010-2011; y como objetivos específicos: Identificar los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes del colegio "Mariano Suarez Veintimilla"; Establecer la recurrencia de trastornos de conducta que presentan los estudiantes investigados; y, Ejecutar un plan de intervención de apoyo psicológico a los hijos de padres emigrantes mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas. La investigación realizada se ajustó a una metodología específica calificada como un estudio transversal, propositivo, descriptivo y de campo, con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Entre los principales hallazgos se pueden consignar los siguientes: 60 adolescentes, niños y niñas, estudiantes del Colegio "Mariano Suárez Veintimilla" de Ibarra, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes. De ellos, el 63.33% corresponden al género masculino y el 36,67% al género femenino; el 50% se ubica en el promedio de los 15 años, encontrándose el mayor porcentaje por debajo de esta media. El 100% corresponde a la raza mestiza. El 45,00% vive únicamente con sus abuelitos; el 20% con sus hermanos; el 15% con su mamá, el 13.3% y el 6.67% con otros familiares. El 70% tiene hermanos y el 30% no los tiene. La relación de los alumnos investigados con sus familiares es muy buena en un 31.67% y buena en un 50% y regular en un 13.33%. De igual manera el 50% afirma nunca haber sido castigado, pero el 50% ha sido castigado pocas veces, puesto que el 100% señala la ausencia de los padres en la casa como factor preocupante, considerando que el 45% señala que ambos padres viven fuera, el 30% solo la mamá y el 25% el papá. Adicionalmente se señala que el

52% de los encuestados sufre la ausencia de sus familiares por un período superior a 1 año. Así también el nivel de comunicación se ve afectado por la ausencia de los familiares. Durante su permanencia en el Colegio, se destacan aspectos positivos en cuanto al gusto por el colegio (83.33%) y a la disponibilidad de amigos (86.67%), así también un 100% mantiene obediencia al profesor, el 88.33% pide disculpas cuando agrede y el 100% manifiesta respeto a los mayores. Un 58.33% tiene poco entendimiento al profesor y un 41.67% entiende totalmente las enseñanzas del profesor, siendo un 100% responsable en el ámbito escolar. En cuanto al autoestima el 88.33% tiene una percepción adecuada y solo un 11.67% no tiene una adecuada percepción de aquello en este aspecto. Un 33.33% se considera tímido, el 25% agresivo, el 16.67% aislado y el 13.33% participativo. Un 61.67% mantiene como ideal llegar a ser un profesional y el 26.67% lograr una familia unida, seguido del 8.33% con sueños de viajar, el 1.67% tienen sueños de estudiar en Londres como de ser futbolista profesional. La gran mayoría de los chicos y chicas con un 77% indican que si reciben ayuda del colegio cuando se les presenta alguna situación conflictiva, sin embargo hay un 23% de inconformidad en los estudiantes que indican que no reciben ayuda. Con respecto a quien ayuda a desarrollar las tareas de los chicos y chicas el 58% indica que no recibe ayuda de nadie, seguido de un 15% que reciben ayuda de sus madres y el 13% les ayudan sus hermanos teniendo en un bajo porcentaje con un 8% que reciben ayuda de sus tíos al igual un 5% que les ayudan sus padres. Sin embargo es necesario indicar que lo que se buscaba con esta variable era ver quién controla las responsabilidades escolares del alumno. Porque se debe considerar que a esta edad ya no son niños por lo que preguntar quién les da haciendo el deber no era el objetivo sino ver quien lo supervisa. Los alumnos en un 75% refieren en su mayoría que sus padres sí perciben más de 100,00 dólares mensuales, pero existe un 25% que considera que es menos de 100,00 dólares lo que sería un indicador económico muy preocupante, porque si analizamos el dato del cuadro de la composición familiar el número de hermanos que tienen es alto y con menos de 100,00 dólares sería totalmente deficiente cubrir todos los gastos, sin embargo el 83% de los chicos y chicas refieren que si gastan en recreación, el 17% refiere que no gastan en recreación, pero considerando el dato de la variable anterior no se

puede establecer una relación directa porque si analizamos que al tener un ingreso menor a 100,00 dólares mensuales no se pueden cubrir ni siquiera las necesidades básicas. Dentro de las ocupaciones de los padres el 66,6% refiere que sus padres son comerciantes, así como un 23,3% son empleados domésticos, con un 8,3% que son choferes y finalmente el 1,6% que son profesores, en cuanto a las profesiones de las madres el 75% son amas de casa, el 16,6% son comerciantes seguido de un 6,6% que son empleadas y 1,6% son profesoras. Con respecto a que si a los chicos y chicas les gusta escuchar consejos el 83,3% en su gran mayoría refirió que si les gusta recibir consejos, y las razones dadas fueron las siguientes: les ayuda a madurar, es por el bien de ellos, les hace más responsables; pero cabe mencionar que existe un porcentaje significativo con un 16,6% que prefieren no escuchar los consejos de los demás, lo que puede revelar que son un tanto rebeldes. Con respecto a las entrevistas realizadas a los representantes de los chicos y chicas hijos de padres emigrantes el 50% son sus madres, seguido de un 30% de los representantes están conformados por tíos o por abuelitos y finalmente un 20% que los representan sus padres. La gran mayoría de alumnos con un 86,6% no han repetido el año y el 76,6% no provienen de otros colegios, sin embargo el 13,3% han repetido el año seguido de un 23,3% que vienen de otros colegios. La gran mayoría de los estudiantes con un 63,3% tienen un rendimiento menor a 15/20 lo que se considera como regular, o deficiente. Situación que corrobora los datos anteriores en donde no existe un buen porcentaje de alumnos que tengan disposición de aprender y organizar el material de estudio, además de un 36,6% de estudiantes que si tienen un promedio mayor a 15/20. Todo lo mencionado anteriormente refleja el rendimiento escolar. Tal vez se deba a que no hay quien controle a los estudiantes. La gran mayoría de representantes con un 67% refirió que los alumnos no reciben apoyo psicopedagógico, seguido de un 33% que si reciben ayuda, lo que influye también y corrobora el gran número de alumnos que tienen su rendimiento escolar muy bajo. La gran mayoría de los representantes con un 75% si cree que haya relación directa entre la ausencia de los padres y el rendimiento escolar, pero el 25% cree que no influye y obviamente se ha demostrado con los datos obtenidos que es todo lo contrario. Solamente un 15% de representantes han obtenido quejas de los alumnos sobre problemas o

agresiones a las que hayan sido sujetos, pero el 85% no lo han hecho. La principal conclusión del estudio señala que los trastornos de conducta más evidentes que se presentan son: timidez, agresividad, tendencia al aislamiento, comportamiento autodestructivo y resistente a la autoridad.- La aplicación de un plan de intervención de apoyo psicológico es urgente y necesario para mejorar su condición psicosocial y neutralizar trastornos de conducta observables.

ABSTRACT

It has raised the issue of research related to behavioral disorders of children of migrant students to be analyzed at the College "Mariano Suarez Veintimilla" the city of Ibarra, where you can see that there is a high percentage of students whose parents are immigrants and is designed to discover what kind of behavior disorders occur in young men and women who live in this condition. For this purpose, was made general objective: To determine the behavioral disorders in children of immigrant parents of the College "Mariano Suarez Veintimilla" the city of Ibarra, Imbabura Province 2010-2011 school year, and specific objectives: Identify the behavioral disorders in children of immigrant parents from the school "Mariano Suarez Veintimilla" Set the recurrence of behavioral disorders that have investigated students, and implement a plan of intervention for psychological support to children of immigrant parents through the strategy of coexistence workshops and shared experiences. The research was adjusted to a specific methodology described as a cross-sectional study, proactive, descriptive and field non-experimental design and qualitative approach. Among the main findings can enter the following: 60 adolescents, children, college students "Mariano Suarez Veintimilla" Ibarra, have your parent and / or mother outside the home in migrant status. Of these, 63.33% correspond to male and female 36.67% to, 50% took the average of 15 years, being the largest percentage below this average. 100% corresponds to the mixed race. The 45.00 % live only with their grandparents, 20% with siblings, 15% with their mother, 13.3% and 6.67% with other relatives. 70% have siblings and 30% do not. The relationship of the students interviewed with their families is very good in 31.67% and good in 50% and 13.33% on a regular. Similarly, 50% reported never having been punished, but 50% have been punished a few times, since 100% indicates the absence of parents at home and worrying factor, considering that 45% said that both parents live out, only 30% and 25% mom dad. Additionally it is noted that 52% of respondents suffering the absence of their families for a period exceeding 1 year. So also the level of communication is affected by the absence of family members.

During his tenure at the college, highlighting the positive aspects in terms of taste for the school (83.33%) and the availability of friends (86.67%), well maintained 100% obedience to the teacher, 88.33% when attacks and apologizes 100% shows respect for the elderly. A 58.33% has little understanding teacher and a 41.67% fully understand the teachings of the teacher, being 100% responsible for the school. As for the self-perception 88.33% have a proper and only 11.67% do not have an adequate perception of that in this respect. 33.33% is considered a shy, 25% aggressive, 16.67% and 13.33% isolated participatory. A 61.67% remains ideal to become a professional and 26.67% achieved a united family, followed by 8.33% with dreams of traveling, 1.67% have dreams of studying in London as being a professional footballer. The vast majority of boys and girls with 77% indicate that the school if they get help when presented with a conflict situation, however there is a disagreement in 23% of students indicates that they are helped. With respect to who helps develop the work of the boys and girls shows that 58% received no help from anyone, followed by a 15% receiving help from their mothers and 13% will help his brothers having a low percentage 8% received help from guys like 5% that will help their parents. However, it is necessary to indicate that what was intended with this variable was to see who controls student's school responsibilities. Because we must consider that at this age are not children so ask who gives them doing the duty was not the goal but to see who still oversees. Students in 75% reported that their most parents do earn more than \$ 100.00 per month, but there is a 25% who think it's less than \$ 100.00 which would be a very worrying economic indicator, because if you look the data box family composition the number of siblings they have is high and less than \$ 100.00 would be totally inadequate to cover all costs, but 83% of boys and girls report that they spend on recreation, 17% reported that they spend on recreation, but considering the previous variable data cannot establish a direct relationship because if we consider that having an income less than \$ 100.00 per month cannot cover even basic needs. Among the occupations of parents reports that 66.6% parents are traders, and 23.3% are domestic workers, with 8.3% who were drivers and finally the 1.6% who are teachers, as the professions of 75% of mothers were

housewives, 16.6% are traders followed a 6.6% who were employed and 1.6% are professors. With respect to whether the boys and girls like to listen to advice, 83.3% spoke mostly if they like to receive tips, and the reasons given were: it helps them to mature, is in the best of them makes them more responsible, but note that a significant percentage with 16.6% who prefer not to hear the advice of others, which may reveal that they are somewhat rebellious. Regarding the interviews with representatives of the boys and girls children of immigrant parents 50% are mothers, followed by 30% of the seats are made up by grandparents or uncles and finally to 20% who represent parents. The vast majority of students with a 86.6% have not repeated the year and 76.6% did not come from other schools, however 13.3% have repeated the year followed by a 23.3% coming from other schools. The vast majority of students with 63.3% have a lower yield to 15/20 which is considered as fair, or poor. This situation corroborates previous data where there is a good percentage of students who are willing to learn and organize study materials, plus 36.6% of students if they have a higher average to 15/20. All of the above reflects school performance. Maybe it's because no one can control the students. The vast majority of representatives with 67% reported that students do not receive psycho-pedagogical support, followed by 33% if they receive help, which also influences and corroborates the large number of students with low school performance. The vast majority of representatives with 75% if you believe there is no direct relationship between parents and school performance, but 25% believe it has no effect and obviously it has been shown with the data obtained it is quite the opposite. Only 15% have been obtained to represent the students' complaints about problems or abuse to which they have been subjected, but 85% did not have. The main finding indicates that the most obvious behavioral disorders presented are: shyness, aggressiveness, tendency to isolation, self-destructive behavior and resistant to authority .- The application of an intervention plan, psychological support is urgently needed to improve their psychosocial condition and neutralize observable behavioral disorders.

TEMA:

“TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DEL COLEGIO “MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2010-2011.

INTRODUCCIÓN

La emigración es uno de los problemas sociales que más afectan a nuestra sociedad ecuatoriana. Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios. Ya que son víctimas muchas veces de abusos sexuales, físicos, psicológicos y no hay quien los defienda.

La investigación cuyo informe final se presenta a continuación, está estructurado por capítulos: El primero corresponde al planteamiento del problema, con un acercamiento a la situación mundial y nacional, antecedentes de estudios similares, la formulación del problema, su objetivo general y específicos, así como las preguntas que orientaron el trabajo y su justificación.

Al segundo capítulo le corresponde el marco teórico que recopila la fundamentación científica acerca del tema y sus variables de estudio, el mismo que fue obtenido, analizado y sintetizado por el autor, con el propósito de permitir su comprensión y argumentación.

El tercer capítulo describe el marco metodológico de la investigación, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de datos. En el cuarto capítulo, el lector puede encontrar la presentación de los datos obtenidos así como su análisis y discusión que refleja en síntesis los siguientes hallazgos: 60 adolescentes, niños y niñas, estudiantes del Colegio “Mariano Suárez Veintimilla” de Ibarra, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes. De ellos, el 63.33% corresponden al género masculino y el 36,67% al género femenino; el 50% se ubica en el promedio de los 15 años, encontrándose el mayor porcentaje por debajo de esta media. El 100% corresponde a la raza mestiza. El 45,00% vive únicamente con sus abuelitos; el 20% con sus hermanos; el 15% con su mamá, el 13.3% y el 6.67% con otros familiares. El 70% tiene hermanos y el 30% no los tiene.

La relación de los alumnos investigados con sus familiares es muy buena en un 31.67% y buena en un 50% y regular en un 13.33%. De igual manera el 50% afirma nunca haber sido castigado, pero el 50% ha sido castigado pocas veces, puesto que el 100% señala la ausencia de los padres en la casa como factor preocupante, considerando que el 45% señala que ambos padres viven fuera, el 30% solo la mamá y el 25% el papá. Adicionalmente se señala que el 52% de los encuestados sufre la ausencia de sus familiares por un período superior a 1 año.

Así también el nivel de comunicación se ve afectado por la ausencia de los familiares.

Durante su permanencia en el Colegio, se destacan aspectos positivos en cuanto al gusto por el colegio (83.33%) y a la disponibilidad de amigos (86.67%), así también un 100% mantiene obediencia al profesor, el 88.33% pide disculpas cuando agrede y el 100% manifiesta respeto a los mayores. Un 58.33% tiene poco entendimiento al profesor y un 41.67% entiende totalmente las enseñanzas del profesor, siendo un 100% responsable en el ámbito escolar. En cuanto al autoestima el 88.33% tiene una percepción adecuada y solo un 11.67% no tiene una adecuada percepción de aquello este aspecto. Un 33.33% se considera tímido, el 25% agresivo, el 16.67% aislado y el 13.33% participativo.

Un 61.67% mantiene como ideal llegar a ser un profesional y el 26.67% lograr una familia unida, seguido del 8.33% con sueños de viajar, el 1.67% tienen sueños de estudiar en Londres como de ser futbolista profesional. La gran mayoría de los chicos y chicas con un 77% indican que si reciben ayuda del colegio cuando se les presenta alguna situación conflictiva, sin embargo hay un 23% de inconformidad en los estudiantes que indican que no reciben ayuda.

Con respecto a quien ayuda a desarrollar las tareas de los chicos y chicas el 58% indica que no recibe ayuda de nadie, seguido de un 15% que reciben ayuda de sus madres y el 13% les ayudan sus hermanos teniendo en un bajo porcentaje con un 8% que reciben ayuda de sus tíos al igual un 5% que les ayudan sus padres. Sin embargo es necesario indicar que lo que se buscaba con esta variable era ver quién controla las responsabilidades escolares del alumno. Porque se debe considerar que a esta edad ya no son niños por lo que preguntar quién les da haciendo el deber no era el objetivo sino ver quien lo supervisa.

Los alumnos en un 75% refieren en su mayoría que sus padres sí perciben más de 100,00 dólares mensuales, pero existe un 25% que considera que es menos de 100,00 dólares lo que sería un indicador económico muy preocupante, porque

si analizamos el dato del cuadro de la composición familiar el número de hermanos que tienen es alto y con menos de 100,00 dólares sería totalmente deficiente cubrir todos los gastos, sin embargo el 83% de los chicos y chicas refieren que si gastan en recreación, el 17% refiere que no gastan en recreación, pero considerando el dato de la variable anterior no se puede establecer una relación directa porque si analizamos que al tener un ingreso menor a 100,00 dólares mensuales no se pueden cubrir ni siquiera las necesidades básicas.

Dentro de las ocupaciones de los padres el 66,6% refiere que sus padres son comerciantes, así como un 23,3% son empleados domésticos, con un 8,3% que son choferes y finalmente el 1,6% que son profesores, en cuanto a las profesiones de las madres el 75% son amas de casa, el 16,6% son comerciantes seguido de un 6,6% que son empleadas y 1,6% son profesoras.

Con respecto a que si a los chicos y chicas les gusta escuchar consejos el 83,3% en su gran mayoría refirió que si les gusta recibir consejos, y las razones dadas fueron las siguientes: les ayuda a madurar, es por el bien de ellos, les hace más responsables; pero cabe mencionar que existe un porcentaje significativo con un 16,6% que prefieren no escuchar los consejos de los demás, lo que puede revelar que son un tanto rebeldes.

Con respecto a las entrevistas realizadas a los representantes de los chicos y chicas hijos de padres emigrantes el 50% son sus madres, seguido de un 30% de los representantes están conformados por tíos o por abuelitos y finalmente un 20% que los representan sus padres.

La gran mayoría de alumnos con un 86,6% no han repetido el año y el 76,6% no provienen de otros colegios, sin embargo el 13,3% han repetido el año seguido de un 23,3% que vienen de otros colegios. La gran mayoría de los estudiantes con un 63,3% tienen un rendimiento menor a 15/20 lo que se considera como regular, o deficiente. Situación que corrobora los datos anteriores en donde no existe un buen porcentaje de alumnos que tengan disposición de

aprender y organizar el material de estudio, además de un 36,6% de estudiantes que si tienen un promedio mayor a 15/20. Todo lo mencionado anteriormente refleja el rendimiento escolar. Tal vez se deba a que no hay quien controle a los estudiantes.

La gran mayoría de representantes con un 67% refirió que los alumnos no reciben apoyo psicopedagógico, seguido de un 33% que si reciben ayuda, lo que influye también y corrobora el gran número de alumnos que tienen su rendimiento escolar muy bajo. La gran mayoría de los representantes con un 75% si cree que haya relación directa entre la ausencia de los padres y el rendimiento escolar, pero el 25% cree que no influye y obviamente se ha demostrado con los datos obtenidos que es todo lo contrario. Solamente un 15% de representantes han obtenido quejas de los alumnos sobre problemas o agresiones a las que hayan sido sujetos, pero el 85% no lo han hecho.

Las conclusiones y recomendaciones del estudio se presentan en el quinto capítulo como una síntesis general del trabajo realizado. La propuesta de mejoramiento, corresponde a la aplicación de un Plan de Intervención de Apoyo Psicológico para mejorar la condición psicosocial y neutralizar trastornos de conducta observables en los jóvenes y señoritas de padres emigrantes del Colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra. Para el desarrollo de este plan, se contó con la participación de una psicóloga educativa y la colaboración de los docentes que mostraron gran interés en el fenómeno social de la migración, que afecta a un número representativo de estudiantes.

Finalmente, se incorporan al Informe Final, las referencias bibliográficas que se utilizaron como sustento teórico del problema y los anexos entre los que se cuentan los formatos de los instrumentos de investigación y la nómina de estudiantes, así como las ilustraciones registradas a lo largo del trabajo realizado por el autor.

CAPITULO I

El PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La emigración es un problema socioeconómico mundial. Tres de cada diez personas emigran a otros países en busca de empleo o cambio de vida después de jubilarse. En el Ecuador, un total de 1,570,450 ecuatorianos han emigrado desde la década de los años sesenta del siglo pasado; solamente en el año 2008, se registran 949.116 emigrantes de los cuales 539.185 son hombres y 409.931 mujeres, según las cifras del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos, anuario de entradas y salidas internacionales 2008. (INEC)¹.

Según la "Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares" realizada en el 2000, el 7,3% de la población ecuatoriana, está afectada directamente por la emigración; se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

La emigración internacional es un fenómeno que ha acompañado los cambios demográficos de la segunda mitad del siglo XX en el Ecuador: las series históricas de los censos en Estados Unidos dan cuenta de ecuatorianos residentes en ese país desde la década de los años treinta. Sin embargo, es a partir de 1960 empiezan a conocerse flujos más importantes con destino a Venezuela, Estados Unidos y Canadá. Actualmente el Ecuador se ha convertido en el país de la Región Andina con el mayor porcentaje de emigración con respecto a su población.

¹www.inec.gov.ec

Los registros de la Dirección Nacional de Migración de la Policía Nacional permiten tener un panorama general de cuántas personas han emigrado, estableciendo la diferencia entre el número de ecuatorianos que han salido al exterior y los que han ingresado. El vertiginoso incremento de la salida de ecuatorianos se da a partir de 1999. La brecha entre salidas y entradas de ecuatorianos se ensancha a partir de ese año hasta el 2003, para luego volver a estrecharse a partir del 2004. El saldo migratorio de los últimos ocho años (1999 - 2007) es de 954.396, lo que significa que, según esta fuente, al menos un 7% de la población ecuatoriana se desplazó al exterior, o el equivalente al 14% de la PEA (Población Económicamente Activa) del país, que según el INEC/ ENEMDU 2007 estaba compuesta por 6'687.788. El año 2000 presenta el pico más alto de saldo migratorio con 175 000 personas que viajaron y no volvieron.

Si bien existe un decrecimiento considerable a partir de 2004, un año después de la imposición de la visa a España y a los países del Tratado Schengen, el promedio de saldos migratorios del 2005 al 2007 siguen siendo el triple (63 000) de los existentes en décadas anteriores. Además, no deja de crecer el movimiento migratorio de los ecuatorianos. El número de entradas de ecuatorianos al país pasa de 344.952 en el 2000 a 752.684 en el 2007, es decir prácticamente se duplica, lo cual muestra un importante crecimiento de la movilidad de la población en general. Hay que señalar que en estos registros no constan las personas que salen por canales irregulares.

La emigración de ecuatorianos según investigaciones ha provocado una serie de impactos en la comunidad de origen. Existen dos tipos de consecuencias: por un lado, las tragedias y riesgos de quienes emigran, así como los familiares que quedan. En el lado de los impactos sociales se habla de desestructuración familiar y serios conflictos en niños, hijos de emigrantes. Si bien, existen indudables conflictos, en niños y jóvenes con sus padres ausentes, es necesario un análisis más objetivo sobre las reales consecuencias a este nivel.²

²<http://www.impacto-social.org/emigración.ec> .pág. 2

La frecuencia de trastornos de salud mental a nivel mundial en niños entre 6 y 8 años es de 24,2%, según estudio realizado en escuelas de comunas urbanas y pobres en 1994 (De la Barra, López y George)³ Este mismo estudio muestra que los niños provenientes de familias donde el padre está ausente, de familias donde existe algún miembro con alcoholismo u otra enfermedad mental y de familias que no participan en las redes sociales de su comunidad, presentan significativamente más problemas de adaptación y aprendizaje escolar.

Un 37.6% de los alumnos de primer año básico de esta misma muestra, presentan conductas desadaptativas, que han sido descritas como predictoras de trastornos de salud mental en la adolescencia, tales como abuso de alcohol y drogas, conducta violenta y embarazo no deseado. Se entiende por conductas desadaptativas a problemas de aceptación de la autoridad, bajo contacto social, bajos logros cognitivos e inmadurez emocional. Por otra parte, el maltrato a escolares es un problema que se ha asociado con niños que no acatan normas, tienen escasa habilidad social e insuficientes condiciones para el aprendizaje.⁴

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes del Colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura del año lectivo 2010-2011?

³<http://runajambLnet/doJorftipos-doJor.htm> pág.4

⁴<http://www.tusaludmental.coml?p=170> pág.1.

1.3. Preguntas directrices

¿Cuál es la incidencia de los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes?

¿Qué trastorno de conducta es recurrente en los estudiantes investigados?

¿La ejecución de un plan de intervención de apoyo psicológico mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas, sería una alternativa adecuada que permita superar los problemas de conducta de los hijos de padres emigrantes del colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar los trastornos de conducta en hijos de padres emigrantes del Colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2010-2011.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes del Colegio “Mariano Suarez Veintimilla”.
- Establecer la recurrencia de trastornos de conducta que presentan los estudiantes investigados.

- Ejecutar un plan de intervención de apoyo psicológico a los jóvenes que presenten problemas conductuales de la muestra mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas.

1.4.3. Justificación

A medida que pasan los años el índice de intentos autolíticos se ha incrementado, así como también el consumo de alcohol y drogas, embarazos no deseados en adolescentes, bajo rendimiento escolar, autoestima baja, desadaptación escolar, entre otros fenómenos sociales, presentes en un alto porcentaje en hijos de padres emigrantes que no retornan a sus hogares. Es necesario entonces, realizar una investigación que en la Provincia de Imbabura, establezca la realidad de un problema social que deteriora la calidad y condiciones de vida de niños, niñas, jóvenes y adolescentes que subsisten en hogares desintegrados, con escaso apoyo y calidez familiar, para aportar en la búsqueda de soluciones que serían de gran beneficio para este sector vulnerable de la población afectada.

La emigración no es una causa de enfermedad mental pero sí resulta ser un factor de riesgo. El fenómeno migratorio imposibilita a padres y madres emigrantes el cumplimiento de su rol esencial: garantizar el desarrollo integral de sus hijos que se permanecen en el país de origen; las remesas (no siempre presentes ni justas) no compensan la ausencia y los hijos de emigrantes, están siendo afectados por el fenómeno de distintas maneras.⁵

La emigración es un problema de salud pública que afecta psicológicamente a niños y adolescentes, ocasiona problemas sociales y morales, disminuye el rendimiento académico, genera abuso de alcohol y drogas; provoca ansiedad, depresión, trastornos de conducta, etc.⁶La violación de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, es más dramática y devastadora cuando uno o ambos padres se encuentran ausentes, estas violaciones afectan directamente a su desarrollo integral. La separación de la familia tiene efectos desastrosos en la

⁵http://www.conductitlan.net/31_migración_salud_mental_y_función_familiar.pdf. pág.3

⁶*Colección de la Salud, Etapas de la Vida Tomo 1. pág.52*

salud mental de las personas; aun cuando se dé en un proceso planeado, tendrá efectos en los que emigran y los que se quedan.⁷

Problemas similares, aunque con distinta frecuencia se observan en zonas rurales, pueblos indígenas y en zonas urbanas. Cuando un miembro de la familia es recluido por un proceso judicial y ésta se des integra, es probable que la ausencia del familiar genere efectos similares a los que se observan en familias de emigrantes.⁸

Se ha demostrado que la capacidad de adaptación que el escolar logra en los primeros años de escuela, tiene relación con su éxito o fracaso escolar y social futuros, así como con problemas de salud mental como consumo de alcohol y drogas, conducta violenta, trastornos emocionales y conductuales. Niños provenientes de hogares en los que el padre está ausente, es alcohólico o presente alguna enfermedad mental; y, de familias que no participan en las redes sociales de su comunidad, presentan significativamente más problemas de adaptación y aprendizaje.⁹

Es responsabilidad de los profesionales de la salud en ejercicio y de aquellos que se encuentran en proceso de formación, involucrarse profunda y seriamente en la búsqueda de soluciones prácticas que conduzcan a la total recuperación del equilibrio emocional de los niños, niñas y jóvenes afectados, mediante procesos integrales de apoyo psicológico, campañas educativas y otras estrategias que consigan restituir la alegría de vivir a este sector de la niñez desprotegida.

El estudio investigativo fue factible gracias a la colaboración y apoyo de las autoridades y personal docente del colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra, de las familias y representantes de los niños, niñas y adolescentes que subsisten en la indefensión Y ausencia filial.

⁷<http://archivo.eluniverso.coo> pág. 7

⁸*IBIDEM*

⁹*Colección de la Salud. Etapas de la Vida Tomo L pág.53*

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes históricos del Colegio Mariano Suarez Veintimilla.

**“COLEGIO MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA” IBARRA-ECUADOR,
ESPECIALIDAD COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN ESPECIALIDAD
APLICACIONES INFORMÁTICAS.**

2.1.1. ANTECEDENTES

Cada hecho histórico de la vida de una institución personifica su perspectiva del proceso educativo, reflejando su esencia y temporalidad. La apropiación del sentimiento de educación como un don de servicio a la sociedad, es un reflejo de las etapas histórico-culturales que ha vivido nuestra patria; y es en ese contexto en el que se encuentra la educación en el colegio “Mariano Suárez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra, actualmente afincado al sur de la capital provincial, en el barrio el Ejido.

Su creación por los años ochenta es paralela a la proyección promovida por la CEPAL a fines de los años setenta, sustentándose en la idea de que el mercado interno es el motor que mueve el desarrollo y por lo tanto “derivará en políticas públicas destinadas a generar igualdad de oportunidades y a insertar a los países subdesarrollados en el nuevo contexto de la sociedad del conocimiento”. En consecuencia, la visión de los gestores de su nacimiento debió estar orientada a la creación de un colegio con perspectiva diferente y ubicada en una nueva

concepción del hecho educativo. Su estructura organizativa con la figura de colegio se consolida al establecerse la especialidad de Computación, la misma que en coherencia con el avance tecnológico sería el cimiento que despertaría la aceptación, curiosidad e interés de la población del norte ecuatoriano. Sin embargo, su aplicabilidad es tortuosa al no contar desde el Ministerio de Educación y Cultura con la dotación de planes y programas, siendo necesaria la participación de los técnicos en esta área y la voluntad administrativa para establecer el currículo institucional que administraría los destinos de la institución.

2.1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El 8 de septiembre de 1980 mediante Acuerdo No. 16150 del Ministerio de Educación y Cultura, crea el colegio de ciclo básico para régimen de sierra a partir del año lectivo 1980-1981; además, tiene la característica de ser Mixto y se denominaría “Mariano Suárez Veintimilla”, cuya ubicación sería el barrio el Empedrado, parroquia el Sagrario, cantón Ibarra; el mismo que funcionaría con un presupuesto de 570.000 (sucres). Con las incomodidades, propias de una institución nueva, se inician las labores el 15 de octubre de 1980 en la Escuela “Ciudad de Ibarra” siendo su primer Rector, el Prof. Manuel Báez Ruano. El Primer Curso está dividido en dos paralelos; existen 56 estudiantes, de los cuales, 16 son mujeres y 40 hombres.

La juventud marianista aspiraba contar con una especialidad, pensando en las nuevas perspectivas de trabajo. El Ministerio de Educación, mediante Resolución No. 1963 del 16 de noviembre de 1983, autoriza el funcionamiento del Primer Curso del Ciclo Diversificado del Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, en la Especialidad de Informática, sin embargo, se rectifica cambiando a la especialidad de Computación, a través de la Resolución No. 710 de 7 de octubre de 1986. El Colegio se diferencia de los demás planteles de educación media del norte ecuatoriano, por considerarse el pionero en Computación, siendo necesario, la elaboración de planes y programas de esta

especialidad, los mismos que fueron preparados por los profesores del plantel bajo la coordinación del Prof. Oscar Flores. El 9 de septiembre de 1986, ante la carencia de edificio propio, el Colegio pasa a funcionar en la escuela “Luis Leoro Franco”; y, posteriormente en la escuela “Aída León de Rodríguez Lara”.

Felizmente el peregrinaje culmina el 7 de octubre de 1993, cuando se materializa el objetivo de contar con edificio propio, ubicado en la calle Guallupe 3-25 y Victoria Castello, del barrio El Ejido de Ibarra.

2.1.3. ÉPOCA CONTEMPORÁNEA

Las instituciones van convirtiéndose en grandes con el transcurso del tiempo y del servicio conjunto de sus integrantes, considerando que la educación es la tarea más importante de nuestra vida. Parte de la solución al problema educativo consiste en que enseñemos en el presente la síntesis del pasado que permita a los alumnos y alumnas puedan vivir con dignidad en el futuro. La educación debe tener como principal meta “Enseñar a aprender y a emprender” para que la persona al presentar los problemas de la vida enfrente exitosamente los retos.

El camino del maestro no es fácil, siempre será complejo y difícil; el Estado y la sociedad deberían destinar lo mejor de sus recursos económicos, físicos e intelectuales en el abatimiento de la pobreza para crear un futuro esperanzador en la presente y en las próximas generaciones. Como parte de la autogestión, el Colegio “Mariano Suárez Veintimilla” realiza cursos de computación y convenios interinstitucionales que permiten dar alguna solución a la falta de infraestructura y recursos didácticos. Existe el compromiso serio con la formación de los estudiantes, por prepararles para la vida, ya que vivimos en un mundo dinámico, el cual se encuentra en un proceso de cambio cada vez más acelerado.

La computación es probablemente el principal motor dentro de este proceso de cambio. Y, a la vez, el constante crecimiento en la globalización conlleva una velocidad cada vez más rápida de la transferencia de la tecnología e informática. Usar la informática como apoyo a procesos de aprendizaje ha sido una inquietud que durante mucho tiempo ha sido investigada y probada por muchas personas. Su asimilación dentro de instituciones educativas, incluyendo el hogar, ha aumentado en los últimos años, con lo que demanda la preparación de los profesores tanto en aspectos didácticos y pedagógicos, que faciliten y garanticen la satisfacción de necesidades educativas, así como también modificar el modelo curricular.

El avance tecnológico unido con la cultura informática cada vez mayor a nivel de estudiantes y profesores, permite pensar en tener materiales educativos computarizados cada vez más sofisticados que exploten todo el potencial tecnológico en pro de apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no ser solamente profesores de tiza y pizarrón, ya que en la actualidad escuchar términos como Internet, Cibernética, Robótica, Multimedia, Educación virtual, etc., en nuestros estudiantes es muy común ya que forman parte de nuestra cotidiana vida.

2.1.4. ORIGEN DEL NOMBRE “MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA”

Fue en el hermoso “Valle del Amanecer”, en la ciudad de Otavalo donde naciera allá en el año 1897, el Dr. Mariano Suárez Veintimilla, cuyo nombre orgullosamente ostenta nuestro colegio. Debo recordar a la ciudadanía que el Padre Carlos Suárez Veintimilla distinguido poeta Imbabureño, autor de inolvidables versos es nada menos que hermano del Dr. Mariano Suárez Veintimilla. El Dr. Mariano Suárez V. realizó sus estudios primarios y secundarios en la ciudad de Ibarra, los estudios superiores en la Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Quito, donde obtuvo el título de abogado. Sintió profunda añoranza por su terruño imbabureño, por lo que al obtener su

título doctoral regresó a Ibarra, compartió su labor profesional como abogado, dentro de la actividad periodística funda el Semanario “El Clarín” publicó sus virulentos artículos periodísticos, también en el semanario “Estrella Polar”, donde fustigaba fuertemente a los gobiernos liberales; él era un hombre convencido de sus principios, militaba en el partido conservador, de larga tradición ecuatoriana, durante su vida pública recibió con sencillez y humildad algunas condecoraciones de organismos tanto nacionales como internacionales, citaré como ejemplo: la condecoración “Abdón Calderón” otorgada por el gobierno Nacional del Ecuador; y, además la “Legión de Honor” en el grado de oficial, conferida por el Gobierno de Francia.

Tuvo el privilegio de desempeñarse en altos cargos de importancia como fue: en varias ocasiones Diputado, Ministro de Agricultura y el Tesoro; Vicepresidente y para orgullo de los Imbabureños alcanzó la Presidencia de la República del 3 al 16 de septiembre de 1947, aunque por un periodo muy corto demostró ser un hombre de 5 palabras y de una exquisita calidad humana con firmes convicciones, abriendo el camino democrático para una honrada transición política, convocando a un Congreso Extraordinario y entregando el poder al Dr. Julio Arosemena Tola. Fallece en la ciudad de Quito el 23 de Octubre de 1980 Cabe resaltar algunos de los importantes valores que son y serán el pilar fundamental que sostiene el accionar de nuestro colegio. Cuando tenemos firmes convicciones debemos luchar férreamente por defenderlas, aún a costa de nuestra tranquilidad e incluso poniendo en juego nuestra integridad. Cuando se hace una promesa debemos cumplirla indefectiblemente, porque es así y no de otra manera como debemos demostrar que ni la tentación del poder ni las efímeras glorias, ni el dinero de todo el mundo podrá impedir que nosotros cumplamos éticamente con la palabra empeñada, como así solamente lo hacen los caballeros de honor.

2.1.5. VISIÓN.

Nos vemos dentro de diez años como una institución:

- Comprometida con el desarrollo de las competencias del perfil del bachiller, ejecutando coherentemente la Reforma de la Educación Básica y el Bachillerato en Informática.
- Liderando un proceso educativo basado en un marco conceptual, producto de la consulta e innovación en las áreas académicas con enfoque holístico, sistémico y sinérgico e interdependiente en el bachillerato de Informática.
- Con personal docente y administrativo altamente capacitado; conocedor de sus funciones; consciente de su labor y servicio a la gestión educativa; comprometido con su desarrollo personal y grupal bajo principios morales y éticos; con una comunicación horizontal bajo principios de respeto, consideración, dignidad, reciprocidad y don de servicio a los demás.
- Con mobiliario, equipamiento e infraestructura con capacidad de cubrir las necesidades académicas, de difusión colectiva, recreativas, administrativas y cooperación académica, social, cultural y artística.

2.1.6. MISIÓN:

La misión de nuestra institución y su razón de existencia es la de formar individuos emprendedores capaces de desarrollar las competencias, para hacer frente a los nuevos desafíos de la sociedad; avances del conocimiento y tecnología en informática, deterioro del medio ambiente, globalización; y, fortalecer la equidad de género, cultura de la paz y una transformación personal y social, para lograr una nueva sociedad basada en principios de justicia, honestidad y amor.

2.1.7. PERFIL DEL EDUCANDO EN APLICACIONES INFORMÁTICAS

2.1.8. APRENDER A CONOCER.

- Demostrar capacidad en la utilización y manejo de hojas electrónicas, presentaciones, procesador de textos, paquetes contables de la informática y de la cultura en general, lo que le permitirá comprender críticamente situaciones científicas y tecnológicas de su entorno, del país y del mundo con una visión integradora.
- Desarrollar las competencias técnicas y transversales necesarias para la elaboración de sistemas que cumplan objetivos específicos con la utilización de lenguajes de programación de última generación; así como también la interrelación de la informática con el diseño gráfico.
- Tener facilidad de acceso a los servicios de Internet a través de un manejo selectivo, crítico de la información revisada.
- Dominio de la lengua materna favoreciendo el desarrollo activo y permanente del proceso lector de la expresión oral y escrita, que favorezca la interpretación, comprensión y razonamiento creativo y crítico.
- Demostrar una permanente actitud científica orientada a la investigación y a la innovación tecnológica e informática.

2.1.9. APRENDER A SER

- Participar activa, creativa, crítica, ética y responsablemente en la construcción permanente de su propio proyecto de vida orientado al desarrollo social, respetando la diversidad de criterios y creencias de los demás.
- Tener alto sentido de pertenencia y autoestima, demostrando capacidad de autocontrol y dominio de sí mismo.

- Participar activamente en las actividades sociales, cívicas, científicas, tecnológicas y ambientales demostrando una actitud de respeto y alto sentido de responsabilidad.
- Capaces de relacionarse con otras personas adoptando actitudes de flexibilidad, cooperación, participación y respeto hacia los demás.
- Demostrar una especial sensibilidad frente al conocimiento de la informática para internalizar una conciencia ecológica de defensa y protección del medio.
- Participar en actividades culturales, deportivas, recreativas y una correcta utilización del tiempo libre.

2.1.10. APRENDER A HACER

- Aprender a solucionar problemas de manera autónoma e inteligente, aplicando los conocimientos científicos y tecnológicos.
- Habilidad para manejar destrezas en lo científico, tecnológico e instrumental necesarios para el desarrollo del aprendizaje en los procesos de comprensión, selección, organización de distintas fuentes.
- Poseer capacidad para aprender de manera autónoma y permanente, utilizando destrezas intelectuales que favorezcan el desarrollo del pensamiento y del autoaprendizaje.
- Desarrollo de habilidades comunicativas, lingüísticas, utilización y manejo de lenguajes visuales de última generación.
- Actuar en forma responsable en la protección del espacio físico, del medio en el que se desarrolla para el mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Capaz de diseñar, analizar, planificar, programar, ejecutar y evaluar proyectos emprendedores relacionados con la especialidad de informática.

2.1.11. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

Siendo la familia la primera escuela donde se forman los hombres para una nueva sociedad, el colegio necesita una fuerte interrelación con los padres de familia, enmarcados dentro del siguiente perfil:

- Padres que propicien en su hogar un ambiente favorable para la educación de sus hijos.
- Padres que fomenten en el hogar un diálogo formativo, cultivando las relaciones interpersonales de amor, respeto, cariño, y tolerancia.
- Padres comprometidos con la asistencia a los talleres de crecimiento que ofrezca el colegio para cumplir con su misión de primeros educadores de sus hijos.
- Padres que induzcan las buenas relaciones con los profesores y otros padres de familia, compartiendo inquietudes, experiencias, y sugerencias.
- Padres de familia que formen a sus hijos en el respeto y estima por la vida, las personas, la naturaleza y el medio ambiente.
- Padres que den testimonio de vida, respetando sus creencias ideológicas, políticas, culturales, religiosas y sociales.
- Padres que participen involucrándose en todas las actividades del colegio, en forma puntual y responsable.

2.1.12. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

EL ESCUDO



SÍMBOLO	SIGNIFICADO
ANTORCHA	Libertad de pensamiento en la acción educativa, fortaleciendo la innovación curricular conforme al avance de la ciencia y tecnología en Informática
CUADERNO	Innovación científica permanente, como el centro de la acción formativa que se imparte en la institución.
PLUMA	Creatividad en nuevas alternativas educativas, buscando la formación integral de sus alumnos/as.
ENGRANAJE	Tecnología insertada en el proceso productivo, comercial y educativo, como pilares fundamentales del desarrollo sustentable del ser humano.

LA BANDERA

COLOR	SIGNIFICADO
AZUL ELÉCTRICO	La fortaleza del espíritu de la comunidad educativa
BLANCO	La pureza de intención de los sueños institucionales
ROJO	La perseverancia de la acción educativa.

EL HIMNO.

Letra: Prof. Manuel Báez. Música: Prof. Edgar Guzmán.

I

La mente juvenil es gloriosa de las grandes hazañas autor (bis) cantaremos con fe primorosa Este himno que es triunfo y amor.

II.

La vida moderna te dio su luz o colegio de infinita virtud Mariano Suárez ese es tu nombre Para la estudiosa juventud.

III.

Conformamos el tiempo moderno y queremos luchar y vencer con nuestro espíritu sempiterno Hasta el triunfo debemos saber.

EL SLOGAN.

Con unidad, servicio y amor construiremos un mundo mejor

2.1.13. MODERNIDAD Y EDUCACIÓN.

Para entender la modernidad referiremos los cinco siglos de confrontación de identidades indígena y europea con sus contradicciones, irrumpe en el paisaje ecuatoriano el mestizaje, como una raza producto de la fusión y sometimiento del mandato de la etnia blanca, considerada de mayor valor y belleza estética; y, se mantienen rezagos indígenas con profunda animadversión al proceso de dominación y culturización. El tiempo cumple su papel sumiendo a la cultura en una búsqueda de identidad, autenticidad y pertenencia; a la que muchos autores le han definido muy a la ligera como un territorio con pluriculturalidad, sin aclarar las consecuencias de las interrelaciones sociales que se van gestando en el cohabitar cotidiano de la población.

La modernidad por lo tanto, se impone como una nueva concepción de eventualidad, en la que no se contrapone su acervo cultural tradicional por su inexistencia; más bien se encaja, como una nueva forma de vida, basada en una proyección orientada hacia un futuro incierto. Por otro lado, la educación como un proceso en crisis que busca encontrar su camino y coexistencia con la realidad ecuatoriana y latinoamericana, busca desesperadamente en la literatura pedagógica el sendero para su labor formativa en el aula. Esta contradicción subyacente hace que el proceso educativo no se encuentre delimitado en sus acciones, su caminar es incierto y ondeante, no se determinan con claridad los grandes objetivos para el Ecuador y América Latina, solapando las verdaderas intenciones del sistema neoliberal como agente exógeno que delinea la concepción misma de la educación. Nuestra institución divisa con inquietud el futuro educativo con su especialidad de informática, confrontando este entorno globalizante con tres ejes fundamentales: educación en la formación del ser humano, desarrollo tecnológico dentro del entorno natural y cambio de mentalidad

para una nueva era del conocimiento universal. Lineamientos que demandan de mediadores de procesos con dominio de conocimientos, utilización de equipos para la informática; y, con liderazgo basado en la moralidad, servicio, y amor por su función misionera de mejores días para la sociedad.

En definitiva la educación ligada con la modernidad implica, tener conciencia de la existencia de un entorno natural frágil que tenemos la responsabilidad de preservarlo, cuidarlo y mejorarlo; ser sensibles con las interrelaciones sociales que se generan en el mundo; conscientes que el conocimiento se genera en la medida que el ser humano actúa en función de la razón y creencia en la dinámica social; y, desarrollar una vida armónica en familia donde primen los sentimientos, inteligencia emocional para la búsqueda de la felicidad.

2.1.14. LIDERAZGO EDUCATIVO.

La crisis educativa, se evidencia con mayor profundidad en la pérdida de valores. En primera instancia, por quienes somos los responsables de la formación integral de nuestros estudiantes, que en forma progresiva hemos perdido el espacio de verdaderos líderes comunitarios en su proceso de desarrollo humano. En segunda instancia de la misma sociedad con su dinámica de “desarrollo”, término que se ha limitado a la obtención de dinero y bienes materiales, dejando a un lado la formación del ser humano. La gran responsabilidad del maestro ante la sociedad es de formar personas que sean capaces de crear y vivir en una sociedad justa basada en principios de equidad, reciprocidad y servicio; para esto es necesario que el maestro se convierta en el mediador de procesos con clara convicción del concepto de Líder Educativo, sintiéndolo como un don esencial, que justifica la existencia dentro de su noble función. Para salir de esta crisis que nos agobia, una de las alternativas más centradas a nuestra realidad, es iniciar un proceso de transformación social; que en su parte inicial y activa estaría bajo la responsabilidad de un grupo de maestros comprometidos que se hallen inmersos

dentro del sistema educativo, cuya misión será la de formación y desarrollo humano.

Estamos conscientes que los problemas son generados por la desintegración , la opresión a las minorías, la riqueza extrema de unos países con relación a otros, la destrucción del medio ambiente, las enfermedades y tasas de alta mortalidad, la delincuencia y el crimen, la corrupción e inmoralidad, le restan importancia a la vida.

Sin embargo, en medio de la anarquía existen fuerzas que generan optimismo, mentalidad positiva, acciones valerosas que nos devuelven el sentido de vida y de coexistencia de la humanidad. Estas fuerzas son impulsadas por un verdadero liderazgo que se desarrolla en el contexto de la dinámica social de integración, que es impulsada por una visión compartida, creada para satisfacer sus necesidades básicas y proyectadas al bien común. Este liderazgo se desarrolla como propia convicción de la moralidad, fortaleciéndose en la medida que actúa con sinergia positiva con los demás miembros de la comunidad educativa. Se potencializa con el profundo compromiso personal de luchar por la transformación individual por medio del desarrollo y ejemplificación de una vida basada en principios éticos, caracterizado por cualidades de honestidad, lucha por una transformación colectiva por medio de las acciones que promuevan la unidad y la justicia. Para referir un perfil de liderazgo educativo tomamos en cuenta los siguientes elementos como parte constitutiva, sistémicamente interdependientes por desarrollar:

- La creencia en la esencia noble del ser humano
- Servicio a los demás.
- Impulsador de la transformación personal y social.
- Investigar permanente de la verdad.
- Desarrollo de capacidades.

2.1.15. CAPACIDADES QUE CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACIÓN PERSONAL.

- Aprender de la reflexión sistemática sobre la acción dentro de un marco conceptual consistente y evolutivo.
- Evaluar sus propias fortalezas y debilidades sin involucrar al ego: la autoevaluación.
- Aprender de la reflexión sistemática sobre la acción dentro de un marco conceptual consistente y evolutivo.
- Tomar la iniciativa de manera creativa y disciplinada.
- Mantener el esfuerzo, perseverar y superar los obstáculos en el logro de las metas.
- Oponerse a las bajas pasiones y tendencias egocéntricas por medio de volverse hacia propósitos y capacidades más elevadas: la autodisciplina.
- Manejar los asuntos y responsabilidades con rectitud de conducta basada en principios morales y éticos.
- Pensar sistémicamente en la búsqueda de soluciones.

2.1.16. CAPACIDADES QUE CONTRIBUYEN A MEJORAR RELACIONES INTERPERSONALES.

- Imbuir con amor los pensamientos y acciones propias.
- Alentar a otros y brindar alegría a sus corazones.
- Participar efectivamente en la consulta.
- Ser un miembro cariñoso y responsable de una familia.
- Contribuir y promover la unidad en la diversidad.

2.1.17. CAPACIDADES QUE CONTRIBUYEN HACIA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

- Crear una visión de un futuro deseado basado en valores y principios compartidos y de articularla clara y sencillamente para que inspire en otros un sentido de compromiso hacia su cumplimiento.
- Comprender las relaciones de dominación y de contribuir hacia su transformación en relaciones basadas en la reciprocidad, el compartir y el servicio mutuo.
- Contribuir al establecimiento de la justicia.
- Comprometerse con el proceso de potenciar las actividades educativas.
- Servir en las instituciones de la sociedad de manera que ayuden a sus miembros a desarrollar y usar sus talentos y capacidades en el servicio a la humanidad.
- Percibir e interpretar el significado de los procesos sociales y eventos actuales a la luz de una perspectiva histórica apropiada.

2.1.18. FUNDAMENTACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA MARIANISTA.

El Acuerdo Ministerial 1786, permite ejecutar una Reforma al Bachillerato, por ende establecer el Proyecto Educativo Institucional, el mismo que presupone la vigencia de la Reforma Curricular de la Educación Básica, en los octavos, novenos y décimos años como componentes del colegio (ciclo básico). Nos remitiremos al denominar colegio a la institución formada por octavo, noveno y décimo años de educación básica; y, primero, segundo y tercer año de bachillerato; en nuestro caso, en la especialización de Informática. En los intentos por llegar a una Reforma del Bachillerato, el Ministerio de Educación Y Culturas, en el año 1994, firmó un convenio con la Universidad Andina “Simón Bolívar”, a través del acuerdo 4284 que encarga al Área de Educación, llevar adelante el “Proyecto Experimental de la Reforma Curricular del Bachillerato”. Siendo este el punto de partida, del actual Marco Normativo General del Bachillerato; Tipos de Bachillerato; lineamientos curriculares; de las titulaciones;

administración del bachillerato; disposiciones generales y transitorias que contempla el DECRETO EJECUTIVO 1786, emitido el 29 de agosto del 2001.

2.1.19. ENFOQUE DE LA CALIDAD EDUCATIVA.-

La calidad, no es un mero patrimonio de la producción de bienes materiales; más bien se trata de construir una nueva mentalidad. La calidad adquiere una dimensión dinámica e integradora cuando en los procesos se establece una interrelación sistémica e interdependiente. Por su naturaleza es necesario entonces, una evaluación en el proceso que tenga una relación estrecha con los conceptos de eficiencia, efectividad y pertinencia. Para conseguir esta nueva mentalidad del proceso educativo, es ineludible un cambio de actitud de todos los componentes del quehacer

2.1.20. UNA EDUCACIÓN INTEGRADORA EN LO FORMATIVO PARA LA VIDA.

Donde los aprendizajes estén orientados a lo formativo, científico y tecnológico, en relación con el significado de este aporte para la sociedad y convivencia humana.

Hay que aceptar la realidad, que como docentes tenemos un conjunto de ideas sobre lo que constituye la mejor manera de enseñar; sin embargo, la reflexión nos despierta a una nueva visión del proceso educativo, como un espacio de ínter- aprendizaje, que cambia el enfoque en la toma de conciencia y decisiones en la labor docente. Así por ejemplo, la meta cognición, reorientará la actitud para crear un entorno de confianza, cooperación mutua y ambiente potencializador; la autoevaluación de nuestra función educadora, alimentará la preparación profesional de acuerdo al avance científico y tecnológico mundial; la rendición de cuentas, fortalecerá la confianza de los beneficiarios del servicio educativo que ofertamos.

2.1.21. UNA EDUCACIÓN CUALITATIVA, CENTRADA EN EL DESARROLLO HOLÍSTICO DEL POTENCIAL HUMANO.

Transformar el sistema de enseñanza, en gran medida depende de la capacidad docente para ejercer una reflexión crítica; tomar decisiones juiciosas del que y como hacer; identificar, interiorizar los modelos pedagógicos y ampliar la experiencia a través de la aplicación de nuevos métodos y estrategias. El docente a de procurar, que el proceso de aprendizaje que se fomente en el aula, sea fortalecido con los medios necesarios, para intervenir eficazmente en el trabajo. Los indicadores de calidad dependerán de las metas propuestas por la institución; así mismo, los logros obtenidos se explicitarán a la comunidad educativa. Se entiende como una educación cualitativa, la que genere logros de calidad en los alumnos y alumnas: dentro de parámetros de actitudes positivas proyectándose a construir una sociedad basada en principios de igualdad, justicia, reciprocidad y servicio; dentro de los procesos, construyendo nuevas alternativas y enfoques del cómo hacer; y dentro del conocimiento, desarrollando el pensamiento con libertad y responsabilidad en un contexto ecológico natural. Fortaleciendo el desarrollo del potencial humano, nuestro sistema educativo impulsará una educación centrada en los valores universales.

2.1.22. UNA EDUCACIÓN AUTÓNOMA QUE PERMITA LA AUTOCONSTRUCCIÓN Y EL COGOBIERNO.

La crisis social, fomenta el incremento de normas y leyes para equilibrar el derecho y el deber del ser humano; mientras mayor crisis exista, mayor será la necesidad de impulsar cuerpos legales que generen una estabilidad y seguridad humana. En correlación con lo mencionado, la educación en crisis intensifica la necesidad de crear sistemas más complejos de gestión educativa y procesos de aprendizaje. Situación que en nuestra propuesta de gestión, tratará de simplificar los procesos en acciones coherentes con una metodología de aprendizaje significativo, en función de una proyectiva funcional acorde con el avance tecnológico mundial. La realidad educativa social de este nuevo milenio ha roto la práctica educativa conductual y memorística, para dar paso a un inter –

aprendizaje, donde el maestro sea el mediador del proceso y se ha convertido en el guía de la construcción de nuevos conocimientos. La práctica tradicional ha merecido ser considerada en la actualidad como vana; aún es más grave cuando ha dejado secuelas funestas en la formación humana y repugnantes traumas que han coartado la autoestima y estabilidad emocional y social.

La democracia es justa, cuando exista conciencia y convivencia, en una cultura de paz. R. López

2.1.23. UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LOS PROCESOS.

El desarrollo de la tecnología mundial, al mundo lo ha comprimido en un limitado sector, la comunicación es inmediata de un lugar a otro por más distante que se encuentre. Así mismo, la información se encuentra a disposición de toda la humanidad; por lo tanto, hoy no son indispensables seres humanos con capacidad memorística, que repitan los contenidos de las ciencias. El mundo requiere de personas con capacidad formativa que integre procesos, para construir responsablemente un hábitat que garantice la permanencia de la raza humana dentro del contexto universal, por lo que nos fundamentaremos en una educación que permita la explotación racional de los bienes naturales y la defensa del equilibrio ecológico del planeta. Debemos implantar un sistema educativo que valore los logros obtenidos, que fortalezca la autoestima de ser cada día mejor, que impulse la cultura estética creativa y recreativa, abriendo nuevas dimensiones de la belleza, que reflexivamente instituya una cultura mundial de paz.

2.1.24. UNA EDUCACIÓN EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL HOMBRE Y LA MUJER.

Una educación con equidad de género. Tanto el hombre como la mujer. Somos seres complementarios que formamos parte de una especie biológica con capacidad de pensamiento. La dimensión social humana es construida por

hombres y mujeres, no existe preferencia natural de la capacidad de desarrollo de las potencialidades propias del ser humano. El sistema educativo velará por eliminar la desigualdad de oportunidades, que se han venido gestando tradicionalmente por imposiciones machistas o feministas, propias de un egoísmo absurdo del poder de dominio. El hombre y la mujer debemos actuar responsablemente para proyectarnos a un futuro y presente con bienestar social, capaz de consolidar una sociedad que viva en democracia y sin explotación entre seres humanos.

Nuestra sociedad ecuatoriana en las dos últimas décadas, ha sufrido el efecto de la migración de padres y madres de familia hacia América del Norte y países europeos; hechos que ha repercutido en la desintegración familiar, impactando en el proceso educativo de los y las adolescentes. Los problemas de la mujer y el hombre, en relación con la sociedad, tienen que ver esencialmente con el maltrato; la discriminación y falta de valoración; el subempleo, la descomposición de la estructura hogareña, asumiendo roles de los cuales no estuvieron preparados/as. La equidad de género, la entenderemos como la diferenciación y la relación entre los roles de los hombres y las mujeres de acuerdo a una sociedad justa. Esto implica que nuestros/as estudiantes tendrán las mismas oportunidades sin distinción de sexo, facilitándoles el espacio que favorezca el proceso educativo y desarrollo humano.

POLÍTICAS ADMINISTRATIVAS.

Parar conseguir la construcción de enfoque de cambio se adoptará las siguientes políticas administrativas fundamentadas en un marco conceptual de liderazgo moral:

- Promover la actitud positiva y compromiso en el desarrollo de las capacidades del personal docente, administrativo, docente y padres de familia, para crear un ambiente educativo propicio para el desarrollo de sus potencialidades; en especial de los/as alumnos/as.

- Vigencia inmediata de los lineamientos generales como producto de la consulta y consenso de los actores institucionales.
- Rescate del espacio social para el maestro/a y la institución en toda acción comunitaria, revalorizando su verdadero rol de líder en el proceso de desarrollo humano.
- Fomento de espacios de reflexión y análisis para interiorizar nuestros roles en la sociedad, sentirlos y vivirlos como un don esencial.
- Institucionalizando la estrategia de círculos de estudio en las áreas académicas.
- Buscando la interrelación e interdependencia entre docentes y alumnos con fines de innovación y experimentación, basados en la iniciativa y autoconfianza.
- Fortaleciendo la capacitación como una estrategia de mejoramiento profesional y como ente activo en la transformación individual y grupal, dentro de la base legal vigente.
- Fomentar el trabajo en equipo con fines de fortalecimiento y conservación de la unidad de grupo, llevar a cabo las tareas con calidad y desarrollar las potencialidades de los miembros del equipo.
- Infundir espíritu de servicio y sentimiento de amor a nuestra profesión, fortaleciendo la fuerza que nos permite actuar con sinergia y efecto transformador en toda la comunidad.
- Manejando los asuntos y responsabilidades con rectitud de conducta basada en principios morales y éticos, base legal contemplada en las leyes y reglamentos concordantes con el proceso educativo

- Pensar sistémicamente en la búsqueda de soluciones, que nos permita encontrar salidas a situaciones adversas.
- Contribuir y promover la unidad en la diversidad, respetando el criterio y opinión ajena.
- Monitorear y evaluar el proceso educativo con fines de retroalimentación, orientación y ajuste para la consecución de las metas propuestas.
- Fortalecimiento de la comunicación horizontal en todos los niveles de la organización institucional.
- Ejecución de una planificación curricular como producto del trabajo en áreas académicas; permitiendo ser evaluado su impacto en el aula, evidenciando que el maestro/a se ha convertido en el mediador del desarrollo de las competencias de sus estudiantes.
- Orientación del proceso educativo hacia una educación que forme personas para la vida; seres libres y conscientes de sus responsabilidades ante los demás. Cuya medición de logros se evidencie en las metas formuladas por la institución.
- Fomentando la interdependencia e interrelación entre docentes, directivos y comunidad educativa, a través de un convenio de responsabilidades compartidas.

El Colegio Técnico “Mariano Suárez Veintimilla” imparte una formación holística integrando la técnica y el humanismo; promueve la práctica de valores, privilegia el respeto, la solidaridad la equidad y la justicia, fortalece la coeducación en un ambiente que dignifique la esencia del educando, suscita la capacidad crítica como emprendedores y gestores del cambio social y educativo. Estimula permanentemente el desarrollo intelectual individual y grupal, sin olvidar que existen seres con necesidades educativas especiales, a quienes

generosamente se les brinda la oportunidad de crecer y alcanzar también su autorrealización.¹⁰

2.2. Procesos migratorios

2.2.1. Conceptos de migración y emigración

Se define migrante a la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. Dentro de este término, se entiende como inmigrante a la persona que ingresa a un lugar y como emigrante a la persona que sale de un lugar. Esta migración puede darse en el interior de un país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa. En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos de América y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

"El flujo migratorio interno del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen migratorio del último movimiento realizado por las personas de 5 años y más de edad, entre 1985 y 1990, alcanza a medio millón de personas, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi; Guayas receptó a 113 mil migrantes con un promedio de 23 mil anuales, provenientes en su mayoría del resto de provincias del litoral, de Chimborazo, Bolívar y Azuay.¹¹

¹⁰ Archivo histórico del Colegio "Mariano Suárez Veintimilla".

¹¹ Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR), Principales indicadores demográficos, Quito, 1993, página 14.

La migración interna se manifiesta de manera muy compleja. Coexisten distintas formas de desplazamientos, que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales. Ejemplos sobresalientes son las migraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados micro-regionales (como es el caso de las migraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o cañarejos hacia las camaroneras o las plantaciones de banano en la provincia de El Oro), y las migraciones temporales dentro de espacios o nichos ecológicos diversos. Otro asunto a considerar son las condiciones en las que se desenvuelven las y los migrantes en su trabajo para lograr "ahorrar" dinero para sus familias. Es conocido, por ejemplo, que los "albañiles de la construcción, en su mayoría migrantes, se alimentan mal. Pues el menú de 'cola con pan' no permite ni siquiera la reproducción de la energía gastada en el trabajo"¹².

Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Desde luego, la migración no es la única causa para la agudización de estos problemas

2.2.2. Emigración

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, que abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración: suponiendo que viajan 50 emigrantes africanos hacia Europa y mueren por naufragio antes de llegar a su destino, salieron como emigrantes pero no llegaron a ser inmigrantes.

¹² Diario Hoy, citado por el Dr. José Varea Terán, 4 de noviembre de 1995, página A4.

Lo mismo sucede cuando esos inmigrantes ilegales llegan a Europa y son devueltos a sus países de origen. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado tercer mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

Las razones que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son problemas referidos al nivel de vida: los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.

2.2.3. Datos y cifras

Según Jorge Ycaza, presidente del Directorio del Banco Central, 2,4 millones de ecuatorianos trabajan en el extranjero. Según la Dirección Nacional de Migración, el 25% de los viajeros legales no han retornado al Ecuador en el lapso entre 1998 y el 2000. Y, entre éstos dos años el saldo de los individuos que se quedan se incrementa paulatinamente año tras año. De los viajeros legales, en 1999 existía más gente con destino a EEUU que a España. En el año 2000 se cambiaron las cosas por completo: en primer lugar está España y en segundo lugar está Estados Unidos. También debemos considerar que otros países importantes en el asunto de emigración de ecuatorianos son Italia, Holanda, Inglaterra y Alemania, en Europa. En Latinoamérica sobresale Colombia y le siguen Venezuela, Perú y Argentina. Entre 1990 y 2000 salieron del país alrededor de 600.000 personas.

En los últimos 20 años se estima que las remesas enviadas por los emigrantes bordean los U\$ 18,000 millones. Este valor triplica el presupuesto general del Estado. La población ecuatoriana en España ha ido creciendo cada año y en la actualidad alcanza, aproximadamente 200,000 personas, ubicándose en el tercer lugar de residentes extranjeros en España después de Marruecos y China.

2.2.4. Consecuencias de la migración para los menores de edad

Varias son las consecuencias que la emigración provoca en los menores de edad:

Las reacciones entre los hijos pueden variar. Estas reacciones se muestran por lo general a través de cambios en el comportamiento, especialmente después de ocurrida la emigración del o los progenitores. El tipo de reacciones depende del sexo de los hijos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica y somatizar estos síntomas mientras que los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad así como con manifestaciones severas de trastornos en su conducta consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar. Las reacciones psíquicas de los hijos están condicionadas a la edad de ellos. Aunque los adolescentes podrían estar mejor preparados para procesar intelectualmente la ausencia de sus padres, también ellos presentan reacciones emocionales ante esta situación, mostrando sentimientos de ira, dolor y miedo al futuro. La distancia física entre los subsistemas filial y parental produce en esta etapa de la vida riesgo para la independencia e identidad del adolescente y cambios abruptos en la relación entre padres e hijos.

- ✓ En su educación: Muchas veces presentan bajo rendimiento escolar, conductas desadaptativas.
- ✓ En su salud y seguridad: Sufren de mal nutrición durante una etapa crucial para su desarrollo físico y mental, se inicia el consumo de alcohol, drogas, cigarrillos, promiscuidad e incluso embarazos no deseados.

- ✓ En su desarrollo social: presentan desestructuración familiar, desarrollan actitudes agresivas, destructivas por lo que les es difícil incluirse en la sociedad.

2.3. Familia

2.3.1. Concepto

Familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

2.3.2. Tipos De Familia

- a. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b. La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los

vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

- c. La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.
- d. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.
- e. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

2.3.3. Salud mental y disfunción familiar

La separación de la familia tiene efectos en la salud mental de las personas. Aun cuando la separación se dé en un proceso planeado como la migración voluntaria, tendrá efectos en los que emigran y los que se quedan.

- d) La migración reestructura de manera significativa las relaciones familiares: ocasiona cambios de roles (Mummert, 2003), implica la presencia de problemas académicos o de conducta en los pequeños que se quedan al cuidado de abuelos cuando los padres emigran, o que se presente dificultades y tensiones en las relaciones de pareja, cuestiones que incluso la reunificación familiar no resolverá por si sola (Fresneda, 2001).

En las familias con migrantes se ha observado una mayor incidencia de problemas psicológicos en relación a otras familias que no los tienen. La ansiedad, la depresión, la violencia intrafamiliar, los trastornos de conducta y el alcoholismo fueron los problemas más comunes. Una correlación entre el rol del migrante y los problemas de conducta infantil ha sido encontrada. En la categoría de otros

efectos de la emigración sobre la familia, se ha detectado que además de la reacciones emocionales ya mencionadas, también se presentaban enfermedades sistémicas y psicosomáticas luego de la emigración familiar (Vargas-Mendoza, Aguilar Morales, Vásquez y Aguilar- Morales, 2004).

2.4. La salud y la promoción de la salud

2.4.1. Salud

Salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia.

La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

De acuerdo con el concepto de la salud como derecho humano fundamental, la Carta de Ottawa destaca determinados prerequisites para la salud, que incluyen la paz, adecuados recursos económicos y alimenticios, vivienda, un ecosistema estable y un uso sostenible de los recursos.

El reconocimiento de estos prerequisites pone de manifiesto la estrecha "relación que existe entre las condiciones sociales y económicas, el entorno físico, los estilos de vida individuales y la salud. Estos vínculos constituyen la clave para una comprensión holística de la salud.

2.4.2. Promoción de la salud

La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla.

La promoción de la salud constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual. La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en consecuencia, mejorarla. La participación es esencial para sostener la acción en materia de promoción de la salud. La Declaración de Yakarta identifica cinco prioridades de cara a la promoción de la salud en el siglo XXI:

1. Promover la responsabilidad social para la salud
2. Incrementar las inversiones para el desarrollo de la salud
3. Expandir la colaboración para la promoción de la salud
4. Incrementar la capacidad de la comunidad y el empoderamiento de los individuos
5. Garantizar una infraestructura para la promoción de la salud

2.4.3. Salud mental

Salud mental o "estado mental" es la manera como se conoce, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Se dice "salud mental" como analogía de lo que se

conoce como "salud o estado físico", pero en lo referente a la salud mental indudablemente existen dimensiones más complejas que el funcionamiento orgánico y físico del individuo. La salud mental ha sido definida de múltiples formas por estudiosos de diferentes culturas. Los conceptos de salud mental incluyen el bienestar subjetivo, la autonomía y potencial emocional, entre otros.

2.4.4. Salud mental del niño escolar

El niño entre 6 y 10 años enfrenta una de las etapas más exigentes de su desarrollo personal, que será determinante para la consolidación de su personalidad y de sus capacidades emocionales, laborales y sociales. Por primera vez en su vida deberá desenvolverse en un ambiente formal que le exigirá un desempeño objetivo en campos hasta ahora no explorados para él. Para cumplir con éxito este desafío, el escolar deberá echar mano a las fortalezas acumuladas en las etapas anteriores de su desarrollo. Se podría decir que es el momento en que se resume la historia previa y se vuelca hacia el descubrimiento y conquista de un mundo más amplio, atrayente, competitivo y agresivo.

Se ha demostrado que la capacidad de adaptación que el escolar logra en los primeros años de escuela, tiene relación con su éxito o fracaso escolar y social, futuros, así como con problemas de salud mental como consumo de alcohol y drogas, conducta violenta, trastornos emocionales y conductuales.

Por otra parte, la UNICEF ha estimado una frecuencia de maltrato en escolares que alcanza a un 5%. Este problema se ha asociado con niños que no acatan normas, que tienen escasa habilidad social e insuficientes condiciones para el aprendizaje.

2.5. Conducta y comportamiento

Conducta: Forma de reacción a un estímulo

Comportamiento: Modo de ser y actuar de la persona

2.5.1. Trastorno de la conducta

El trastorno de conducta, es una alteración del comportamiento, que a veces es diagnosticada en la infancia, caracterizada por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad.

Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros (asalto o violación). Estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás.

2.5.2. Causas

Son muchos los factores que contribuyen al desarrollo del trastorno de conducta. Los exámenes neuropsicológicos indican que los niños y adolescentes que tienen trastornos de conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene origen genético. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños o adolescentes que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos. Se sabe que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan un comportamiento delictivo y agresivo tienen un perfil cognitivo y psicológico que los caracteriza cuando se los compara con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control. Todos los factores posibles influyen en la interacción de los niños y adolescentes con los demás.

2.5.3. Vulnerabilidad

Aproximadamente 1 por ciento a 4 por ciento de edades de los niños 9 a 17 años de viejo tienen desórdenes de la conducta. Este trastorno se presenta con una frecuencia mayor en los niños que en las niñas. Los niños y los adolescentes que padecen trastornos de la conducta con frecuencia tienen también otros problemas psiquiátricos que pueden contribuir al desarrollo de este trastorno. En las últimas décadas los, trastornos de la conducta han aumentado considerablemente. La conducta agresiva es la causa de entre un tercio y la mitad de las derivaciones a los servicios de salud mental para niños y adolescentes.

2.5.4. Tipos de trastornos de la conducta

2.5.5. Conducta negativista desafiante

El trastorno negativista desafiante (su sigla en inglés es ODD) es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y enojados hacia los padres, compañeros, maestros y otras personas en posición de autoridad. La angustia y la preocupación que los niños y adolescentes que tienen ODD provocan en los demás son mayores que las que ellos mismos experimentan.

La causa precisa del ODD no se conoce por el momento, pero se aventuran dos teorías primarias para explicar el desarrollo del ODD. Una teoría del desarrollo sugiere que los problemas comienzan cuando los niños tienen entre uno y dos años y medio de edad. Los niños y adolescentes que desarrollan el ODD pueden haber tenido dificultades para aprender a separarse de su figura de apego primaria y desarrollar habilidades autónomas. Las malas actitudes características del ODD se consideran una continuación de las cuestiones normales durante el desarrollo que no fueron resueltas adecuadamente en los primeros años de vida.

Los síntomas incluyen:

- Desafío a las reglas de autoridad,
- Falla en cumplir con los requerimientos hechos por los adultos
- Ser niños "aprovechados" que abusan de otros compañeros
- Molestan a otras personas
- Llevan a cabo conductas menores de violación a las normas de la sociedad
- Son niños con patrones de conducta de hostilidad y negativismo
- Pierden el control y discuten con los adultos, con frecuencia rehúsan colaborar con las peticiones de las figuras de autoridad
- Tienden a no obedecer las reglas
- Culpan a los demás por sus propios errores o mala conducta.

Frecuentemente se muestran resentidos, enojados y exigen consideraciones que no merecen.

Este trastorno les provoca problemas en la escuela, en su vida social y familiar.

2.5.6. Conducta Agresiva

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2° y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega. Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos. Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente. Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y

esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto al auto agresividad como a la agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

2.5.7. Agresividad contra los demás

Cuando un niño se muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada. Encontramos en este grupo también a los niños que:

- Juegan continuamente con fuego
- Dañan a los animales.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

2.5.8. Auto agresividad

El suicidio es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; lo es más en las edades cercanas a la adolescencia.

Signos preocupantes son:

- El mostrarse "especialmente triste"
- Perder interés por las cosas que le rodean.
- Perder el apetito
- Alteraciones del sueño (en exceso o en defecto)
- Decir cosas negativas sobre sí mismo

2.5.9. Trastorno de conducta Oposicionista (TOD)

Se considera al TOD como precursor de trastornos de conducta y solo se distinguen por su intensidad.

En este cuadro se describen:

- Los niños agresivos
- Con conducta delincuentes
- Que hacen violaciones mayores a las esperadas por las normas sociales para su edad
- Con frecuencia inician peleas
- Portan armas o comenten asaltos.

Incluye también conductas no expresamente agresivas como:

- Mentir
- Robar, sin confrontar a la víctima y
- Vagar.¹³

Tanto el trastorno de conducta y oposicionista se encuentran conectados. La extrema desobediencia es la conducta oposicionista y desafiante. El trastorno de conducta es una falta de respeto a los derechos de los demás.

La concurrencia de inatención, hiperactividad, conducta oposicionista y agresión sugiere que los síntomas están muy entrelazados y es difícil separar/os en la práctica clínica

Los niños con trastorno de conducta tienden a tener un nivel socioeconómico más bajo y viven niveles altos de adversidad en su medio familiar y social esto haría pensar que el trastorno de conducta sea más un producto del ambiente que derivado del trastorno de atención.

Posiblemente el TDAH incrementa una evolución desfavorable en niños con trastornos de conducta. Existe un acuerdo de que el trastorno de atención representa un factor de riesgo que acelera el desarrollo de trastornos de conducta. Otro factor es la edad de inicio. Cuando el trastorno de conducta se inicia después de los 10 años generalmente no está asociado a trastornos de atención.¹⁴

La teoría de la coerción postula que la mala conducta es parte de un reforzamiento negativo. Esto significa que cuando el niño descarga su irritación recibe una recompensa positiva que refuerza la conducta.

¹³Eichelman B, Hartwig A: *The Carolina nosology of destructive behavior. J Neuropsychiatry Clin Neurosci* 2:288-296, 1990.

¹⁴Lahey SS, Barkley RA, et al. *DSM-IV field trials for oppositional defiant disorder and conduct disorder in children and adolescents. Am J Psychiatry* 151:1163-1171, 1994.

Las demandas de socialización a estos niños (con problemas de oposicionismo o con TC) les parecen irritantes y molestas y el niño o adolescente trata de evitar estas demandas sociales.

Cuando se les limita en algo se irritan, hacen rabietas, gritan, golpean o roban. Esto los pondrá en contra de la autoridad y habrá una lucha y rebeldía contra el poder exigiendo una reducción en las demandas familiares y sociales.

Compréndase que esta coerción en sujetos normales se repite miles de veces a través del desarrollo y la coerción viene a ser un poderoso método a través del cual el ambiente controla al niño o al adolescente

Aquí es donde se plantea la pregunta ¿Por qué un niño rompe con todo este sistema? Se sabe que el trastorno oposicionista-desafiante es precursor de trastornos de conducta. Un ambiente familiar positivo, coercitivo será protector del “mal comportamiento” evitando el deterioro de la conducta.

El estudio (MTA) de tratamiento multimodal demostró la utilidad de la aproximación farmacológica a los problemas conductuales tanto de TOD como de TC cuando concurren con TDAH. Los niños con múltiples padecimientos es recomendable el tratamiento combinado farmacológico y conductual. El tratamiento conductual solo sin medicamentos no es eficiente.

2.5.10. Conducta destructiva

Es todo aquel comportamiento que nos resulte perjudicial y nos dañe tanto física como mental o emocionalmente.

Motivos del comportamiento destructivo

Éste tipo de conductas destructivas se producen por un motivo que en muchas ocasiones está latente dentro del individuo. El comportamiento dañino es un castigo subconsciente que nos infringimos a nosotros mismos cuando sentimos que merecemos dañarnos por algún motivo. Tal vez podría ser por sentir que no merecemos afecto, porque nos deseamos castigar por actuar de una manera que consideramos es incorrecta, débil, cobarde por temer enfrentarnos a una faceta de nuestras vidas que nos hace ser infelices y nos crea insatisfacción tal como está. Existen muchas posibilidades, que suelen permanecer ocultas en el subconsciente hasta que éste haga una revisión de porqué actúa así.

Una lista de 6 comportamientos destructivos

Algunos de estos comportamientos destructivos son:

- Agresividad física.
- Amenazas verbales e insultos.
- Adicciones incontroladas tales como adicción al juego, alcohol, compras, tabaco
- Excesos en cosas saludables tales como la alimentación o el ejercicio.
- Por contraposición, carencia de cosas saludables, una alimentación muy deficiente o la falta casi absoluta de una forma física aceptable (repito, aceptable. No musculada y atlética).
- Falta de sociabilidad extrema como sería no abandonar la casa salvo que sea estrictamente necesario.

2.5.11. Conducta tímida

Utilizando la definición de la R.A.E. el tímido se define como: "Temeroso, medroso, encogido y corto de ánimo." Esta definición parece acotar el significado

de la palabra, no obstante, el problema reside en que hay otros términos que a menudo se mezclan con el primero y pueden crear cierta confusión terminológica (por ejemplo: retraimiento social; dificultad en la relación social; introversión; falta de asertividad; etc...).

En su acepción psicológica más clásica, la timidez se utiliza para referimos a "aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas".

Siguiendo a algunos autores podemos concretar las principales manifestaciones de la conducta tímida en los siguientes puntos:

2.5.12. Principales manifestaciones de la conducta tímida:

1. Déficit o carencia de conductas interactivas: El niño tiene problemas para relacionarse con sus iguales o los adultos: No participa ni pregunta en clase, le cuesta iniciar conversaciones con otros niños o tomar la iniciativa en cualquier actividad. Se muestra reservado y distante. Pueden también estar presentes una pasividad excesiva, aislamiento, baja asertividad, escasa capacidad de expresión emocional, inseguridad, lentitud y sumisión al grupo. En definitiva presentan un escaso repertorio en habilidades sociales.
2. Conductas de temor, miedo o ansiedad: Suelen estar presentes las conductas de ansiedad (anticipatorias de la situación o en la propia situación), temores y miedos irracionales en el sentido de tener que expresar una opinión o efectuar algún acto en presencia de sus iguales o adultos (en clase: leer en alto, responder a preguntas o resolver en la pizarra algún problema). Acompañando a los temores se produce la activación psicofisiológica (ansiedad) que se manifiesta con temblores, rubor, tartamudeo, dolores estomacales, etc.... Lo peor es la falta de autocontrol que puede experimentar el niño ante estos episodios lo que le puede llevar a evitar activamente situaciones concretas.

3. Problemas relativos a su auto-estima: El niño tímido es un niño que sufre y eso le puede llevar a problemas afectivos, de baja auto-estima y una tendencia a subestimarse e incluso a desarrollar ciertos sentimientos de inferioridad acompañados de indefensión, ocasionalmente depresión, hipersensibilidad, culpabilidad, atribuciones inexactas, ideas irracionales, etc. Es también probable que haya episodios de "rompimiento emocional" que se manifiesten en forma de llantos en momentos puntuales o también (según el niño) de conductas disruptivas en su entorno más próximo. Finalmente, también pueden darse quejas psicósomáticas (dolores de estómago, mareos, dolor de cabeza, etc...., en algunas ocasiones para evitar las situaciones temidas: colegio, etc....).

Es importante efectuar una distinción entre el niño tímido o retraído del niño triste y deprimido. En el primer caso el niño tiene un funcionamiento "normal" en todas las actividades salvo en aquellas que implican la exposición a las situaciones temidas. Por su parte el niño deprimido presenta un patrón constante en todas las situaciones caracterizadas por escaso interés y capacidad de disfrutar así como apatía, irritabilidad, pérdida de energía, sentimientos de inutilidad, etc.... Aunque ambos conceptos se solapan, conviene tener claro los límites de cada uno de ellos, sin olvidar que un niño tímido, que sufre en exceso, puede convertirse en un niño deprimido.

2.5.13. Conducta Aislada

Definición

Algunos niños tienen dificultades a la hora de hacer amistades o afrontar situaciones sociales. El niño aislado muestra, pues, una tendencia a mantenerse solo. Se evade del contacto social con otras personas o se retira en cuanto puede de ellas. Los padres suelen ser en gran medida responsables de la situación. Por

ejemplo, cuando los padres muestran a su vez un comportamiento aislado y se muestran inseguros y tímidos, pueden estar actuando como modelo para el comportamiento de su hijo.

Características

- Juega solo la mayor parte del tiempo.
- No le gusta asistir a fiestas o cumpleaños.
- Le cuesta hacer nuevos amigos.
- En el colegio, los niños aislados suelen negarse a 'participar en las actividades de grupo y prefieren trabajar y jugar en solitario.
- Padres que sobre protegen a su hijo, que no le permiten participar en múltiples experiencias por miedo (fuera los miedos).
- El niño que se siente rechazado o poco querido por sus padres o que, aunque le quieran, no se lo demuestran como necesita.
- La falta de seguridad en sí mismo es otro de los factores que dificulta el desarrollo social del niño.
- La existencia de algún complejo (real o imaginario) puede ser la causa de que un niño se aísle por temor a las burlas de los demás.

La timidez puede estar en el origen del aislamiento. El niño tímido se refugia en el hogar donde sabe asegurado el cariño y la aceptación

2.6. Tratamiento y programas de intervención.

"El adolescente requiere del apoyo y seguimiento constantes de parte de los adultos que conforman su red social. Dejarlo solo es un error, pero también lo

es no permitirle construir su independencia. Esta es, pues, la tarea del adulto: comprender, respetar y valorar al adolescente, convirtiéndose en su ayuda, su amigo y colaborador”.¹⁵

El tratamiento conductual comprende tanto terapias sociales como psicológicas. A la modificación de la conducta o terapia conductual también se la denomina tratamiento psicosocial. Funciona mediante la modificación de la conducta del niño o adolescente.

El tratamiento debe planificarse y ponerse en práctica sólo después de conocer qué necesidades individuales tiene cada niño y su familia.

2.6.1. Importancia

El tratamiento conductual es importante porque ayuda con los siguientes problemas:

1. Dificultades para rendir bien en la escuela
2. Problemas de conducta en la escuela
3. Dificultades para hacerse amigos de la misma edad
4. Problemas para llevarse bien con los padres y hermanos
5. Los tratamientos conductuales funcionan al enseñar a los padres, profesores y a los niños nuevas habilidades para manejar los problemas.

¹⁵SELEKMAN, M (1996) *Abrir caminos para el cambi9*. Gedisa Editorial, Pág. 3

2.6.2. Modificación de conducta

Con la modificación de la conducta (o terapia conductual), los padres, los profesores y el niño aprenden nuevas destrezas para interactuar con los demás. Los adultos les, enseñan a los niños o a adolescentes nuevas maneras de comportarse al introducir cambios en la manera en cómo ellos mismos responden a las conductas del niño o adolescente.

Los padres y los profesores deben usar las nuevas habilidades simultáneamente para obtener los mejores resultados, mediante procedimientos como el siguiente:

- Empezar con metas que el niño pueda alcanzar, poco a poco.
- Ser consistente, incluso a diferentes horas del día, en lugares distintos y alrededor de diferentes personas.
- Usar las habilidades nuevas a largo plazo, y no sólo por unos cuantos meses.
- Hay que tener presente que la enseñanza y el aprendizaje de nuevas habilidades llevan tiempo, y que el niño mejorará poco a poco

2.6.3. Programa de modificación de conducta

El profesional de la salud comienza con la elaboración de un historial completo de los problemas del niño en el hogar, en /a escuela y durante las actividades sociales. La mayor parte de esta información procede de los padres y los profesores. El terapeuta también se reúne con el niño para tener una idea de cómo es.

Esta evaluación debe dar paso a una lista de conductas objetivo para el tratamiento. Las conductas objetivo son aquellos comportamientos que necesitan

ser modificados para que el niño mejore. Puede tratarse de conductas que deban eliminarse, o de habilidades nuevas que deban aprenderse.

Se pueden llevar a cabo tratamientos conductuales similares tanto en el hogar como en la escuela. Los padres y los profesores vigilan de manera cuidadosa la respuesta del niño al tratamiento. El tratamiento se modifica a medida que el niño cambia.

2.6.4. Capacitación de los padres

Los padres necesitan instrucción cuidadosa y apoyo para aprender nuevos métodos de crianza y cómo usarlos todo el tiempo:

1. Establecer reglas y una rutina en el hogar
2. Aprender a elogiar las conductas deseadas y a ignorar los comportamientos no deseados leves (elegir las batallas a librar)
3. Usar formas apropiadas para hacerle saber al niño lo que se espera de él
4. Usar afirmaciones del tipo "si haces esto - entonces" (cuando se produce una conducta indeseada, los adultos pueden quitar recompensas o privilegios)
5. Planificar por adelantado y trabajar con los niños en lugares públicos
6. Usar pausas ("time outs") durante o después de conductas inapropiadas
7. Usar cuadros diarios y sistemas de puntos para las recompensas y consecuencias

8. Utilizar un sistema de intercambio de notas entre la escuela y el hogar para premiar conductas en la escuela y dar seguimiento a las tareas escolares.¹⁶

La capacitación de los padres se puede realizar en grupos con o sin la presencia del niño. También se puede llevar a cabo durante sesiones familiares individuales en las que el niño esté presente. Cuando el niño es un adolescente, la capacitación de los padres es un poco diferente. Los padres aprenden habilidades que son adecuadas para adolescentes. Los padres y el adolescente podrían reunirse con el terapeuta para plantear y acordar soluciones a los problemas de conducta. Los padres negocian mejoras en las conductas objetivo del adolescente (tales como mejores calificaciones en la escuela) a cambio de recompensas que pueden controlar (como permitir al adolescente salir con sus amigos)

2.6.5. Terapia en la escuela

Muchos niños con problemas de conducta, tienen profesores que podrían no saber mucho sobre la modificación de la conducta. Los padres de los niños deben trabajar de manera estrecha con los profesores con el fin de ayudarlos a aprender las habilidades necesarias para manejar la conducta en el salón de clases.

Terapia con el niño

Generalmente los niños tienen serios problemas para relacionarse con otros niños. Los que logran superar estos problemas consiguen mejores resultados a largo plazo que los que no lo hacen.

Gelfand, D.M Y Hartmann, D.P (1989), mencionan cinco buenas formas de ayudar a los niños que tienen problemas para relacionarse con otros niños:

¹⁶GELFANO, DM .M y HARTMANN, D.P (1989) *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Pirámide, Pág.7

1. Enseñarles destrezas sociales (cómo llevarse bien con otras personas)
2. Ayudarlas a resolver problemas sociales
3. Enseñarles otras habilidades que los niños consideran importantes, como habilidades deportivas y reglas de juego de mesa
4. Disminuir las conductas indeseadas tales como el autoritarismo y el no compartir
5. Ayudar a crear fuertes lazos de amistad entre el niño con problemas de conducta y otro niño

Con el fin de ayudar mejor al niño, las habilidades usadas para modificar las conductas indeseadas deben ser las mismas para los padres, la escuela y el profesional de atención de salud. Esas mismas conductas deberán ser vigiladas, desalentadas o motivadas, y recompensadas en los tres entornos.

Los grupos de capacitación en destrezas sociales son un tipo común de tratamiento. Los grupos de destrezas sociales para niños con problemas de conducta solamente dan buenos resultados cuando concuerdan con lo que los padres y la escuela están haciendo para reducir las conductas perturbadoras y negativas.

2.6.5. Estrategias de modificación de la conducta

- La soledad es un factor para que se presenten tendencias depresivas y suicidas en los adolescentes. Por ello la escucha, la asertividad, la comprensión y la aceptación son pilares fundamentales de la relación entre adultos y adolescentes.

- Los "campamentos" son una estrategia utilizada por la psicología para abordar el tratamiento de enfermedades crónicas en adolescentes, ayudarlos a afrontar y tratar su situación, y motivarlos a llevar una vida social normal.
- Gran parte de las actitudes y comportamientos de los adolescentes son una adaptación de los comportamientos y actitudes de los adultos que para ellos son modelos a seguir.
- La mayoría de los adolescentes que se inician en los vicios del alcohol, el tabaco y las drogas lo hacen porque desde su infancia han recibido este ejemplo en su entorno social y familiar cercano.
- Es importante hablar de sexo con los adolescentes, de frente, cara a cara, sin tapujos, prejuicios, mitos ni mentiras. Este es el inicio de una verdadera educación sexual responsable y abierta.
- Los trastornos alimenticios en la adolescencia son producto, por una parte, de problemas psicológicos relacionados con el estrés y la ansiedad y, por otro, del impacto de la publicidad y los medios masivos de comunicación en la juventud. Paradigmas establecidos por los medios como el del prototipo de belleza, han de ser desvirtuados ante los adolescentes.¹⁷

La sociedad depende de la educación que se le brinde a la juventud (niños y adolescentes). Esta educación requiere, entre otros factores, de un apoyo psicológico continuo, en la medida de lo posible, preventivo.

2.7. El Rol de la Universidad Técnica del Norte en la Sociedad

¹⁷ GELFAND, D.M Y HARTMANN, D.P (1989) *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Pirámide, Pág. 15-22.

La Universidad Técnica del Norte, primera institución de Educación Superior en la provincia y el norte ecuatoriano, a través de sus autoridades, representantes, académicos y funcionarios, consciente de su responsabilidad histórica con la sociedad, cumple su función social y transformadora en tres ámbitos fundamentales:

1. La formación académica de los profesionales de la sociedad.
2. El desarrollo de la investigación, que satisfaga la demanda local y regional para garantizar el impulso del aparato productivo nacional y la participación de profesionales científicos, investigadores, creativos e innovadores en el ejercicio de su responsabilidad laboral y profesional.
3. Ampliación de su cobertura y extensión, procurando ofrecer alternativas de formación profesional a la ciudadanía de los más distintos sectores, etnias, grupos sociales y económicos, tomando en cuenta que la cultura y la educación no es patrimonio selectivo sino un bien y un derecho fundamental del ciudadano ecuatoriano.

Ha asumido un compromiso permanente con el cambio social, los derechos humanos, la solidaridad, la justicia social y la democracia participativa.

La sociedad ecuatoriana, como todas, se encuentra en un proceso permanente de cambio. El Ecuador es un país que tiene una realidad social que muestra grandes diferencias en la calidad y los niveles de vida de las personas. La riqueza está concentrada en pocas manos y los grandes grupos humanos se encuentran en situaciones marginales de pobreza, desamparo, insalubridad, bajo nivel de educación y sin posibilidades concretas de desarrollo.

La Universidad, como la institución educativa de más alto nivel, es uno de los agentes de cambio social más importantes. Está obligada a ser 'uno de los motores, sociales que impulsen procesos que permitan superar la situación por compromiso social y obligación moral. Se debe reflexionar, dialogar y asumir el

compromiso de avanzar en el cambio social. La aspiración humana de una vida buena para todos no es una utopía sin sentido, pues representa el objetivo mayor y de vital trascendencia para las sociedades y la humanidad toda.

Los derechos humanos representan la objetivación jurídica de los enunciados de respeto a la persona. El Humanismo, que tiene al hombre y a la mujer como instancia central de toda actividad social, gestó la elaboración y formulación de normas jurídicas que protegen la condición humana, que de no contar con esta instancia formal, fácilmente podría ser sometida, para favorecer intereses que responden a condicionamientos particulares o de los sistemas socio - económicos vigentes. - Estos derechos no son estáticos, han ido depurándose en el tiempo y han incorporado nuevos conceptos de convivencia social, que han incrementado su trascendencia.

La Universidad enseña derechos humanos, los practica y difunde. En una época como la actual, es fundamental que no olvidemos que la ciencia y la tecnología no tienen vigencia propia, pues están al servicio de la vida.

Los derechos humanos, la solidaridad, la justicia social y la democracia, son las más elevadas formas de convivencia social, por tanto, deben constituirse en referentes permanentes de toda acción humana. La Universidad es un espacio en el cual estos principios éticos y jurídicos tienen plena vigencia, constituyéndose en temas trascendentales de reflexión, enseñanza, práctica y diálogo social.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de tipo descriptivo porque recoge, procesa y analiza características o fenómenos que se dan en personas del grupo seleccionado, para obtener datos que proporcionan sobre un determinado problema para conseguir información sobre las variables de estudio; transversal o transeccional en tanto recolecta datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; y propositivo, pues inició con la observación de ciertas causas presumibles y avanzan longitudinalmente en el tiempo a fin de observar sus consecuencias. La investigación prospectiva se inicia, por lo común, después de que la investigación retrospectiva ha producido evidencia importante respecto a determinadas relaciones causales.¹⁸

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación de este trabajo es no experimental, porque se reduce a la observación de fenómenos sociales tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir o manipular su desarrollo; Tiene un enfoque cualitativo, ya que permite e incluso estimula la realización de ajustes con el propósito de obtener provecho de la información obtenida en las fases tempranas de su realización, se limita al estudio de hechos y fenómenos sociales de la realidad y no analiza cifras; y, de campo porque para la recopilación de la información es necesario trasladarse al lugar de los hechos, es decir a la institución seleccionada.

¹⁸HERNÁNDEZ, Sampieri Et, Al. (2003), *Investigación Científica y Socioeducativa, México, DF.*

3.3. LUGAR DE ESTUDIO

Colegio Mariano Suarez Veintimilla (Ibarra- Imbabura)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

De la población total de setecientos noventa y nueve alumnos de primero a tercero de bachillerato, la muestra se tomará del total, de manera selectiva, considerando exclusivamente 60 casos de hogares incompletos con padre y/o madre emigrantes, de acuerdo con la información proporcionada por la dirección del colegio "Mariano Suarez Veintimilla".

Con relación al personal docente, se trabajará con el 100% de la población, es decir con los 18 docentes del colegio " Mariano Suarez Veintimilla".

3.4.1. Tipo de muestra

No Probabilístico, se aplicara criterio de selección específica.

3.4.2. Criterios de inclusión

Se incluirá en el estudio a todos los estudiantes que provienen de hogares cuyos padres son emigrantes.

3.4.3. Criterios de exclusión

Se excluyen del proceso de investigación los jóvenes y señoritas estudiantes del colegio "Mariano Suarez Veintimilla", de la ciudad de Ibarra, que viven con sus padres en hogares integrados.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Para el estudio se utilizara la técnica de la revisión documental y bibliográfica en la construcción del marco teórico y científico.

La Encuesta que se aplicara a los jóvenes y señoritas que constituyen la muestra poblacional para obtener información que permita conocer la realidad del problema.

La Entrevista, que se aplicará a los docentes del Colegio, con el propósito de conocer sus criterios y puntos de vista con relación al problema estudiado.

3.5.2. Instrumentos

Se utilizará como instrumentos para la aplicación de las técnicas, el cuestionario con preguntas dicotómicas y de selección múltiple; y la guía de la entrevista.

3.5.3. Validez y confiabilidad de la información

Nuestra investigación a realizarse tendrá validez y confiabilidad, basándose en los pasos del método científico para la ejecución del estudio, es decir, que se realizará cumpliendo todos los pasos necesarios y bajo la supervisión de una docente que guiará el trabajo investigativo, la cual será sometida a juicio de los expertos posterior a una exposición.

3.5.4. Procedimiento

En la aplicación de instrumentos validados, se realizaran las siguientes actividades:

- Autorización de la Dirección del Colegio Mariano Suarez Veintimilla.
- Reunión con la muestra poblacional para socializar el contenido de instrumentos.
- Aplicación de instrumentos a los jóvenes y señoritas estudiantes del Colegio seleccionado en cuyos hogares el padre y/o la madre han emigrado.

3.6. Análisis y recolección de datos

Los estudiantes que conformaran la muestra no presentaran inconvenientes, riesgo de ninguna clase al participar en la investigación, es importante que en las encuestas se mencione el nombre de cada alumno para identificar e intervenir con la maestra del aula de apoyo psicopedagógica. La recolección de datos será representada en tablas estadísticas para su respectivo análisis y procesamiento en cifras porcentuales.

3.7. Aspectos éticos

Se considerara el criterio de confidencialidad y tratamiento profesional de la información proporcionada por la muestra con el exclusivo propósito de estudiar el fenómeno social e intervenir positivamente en la búsqueda de soluciones.

3.8. Definición de variables

Variable Dependiente: Trastornos de la conducta

Variable Independiente: Hijos de padres emigrantes.

Variables intervinientes:

Socioeconómicos:

- A. Problemas Socioeconómicos
- B. Convivencia
- C. Conflictos Familiares
- D. Ausencia de los Padres
- E. Emigración
- F. Salud Mental

Socios demográficos

- A. Edad
- B. Etnia.
- C. Sexo

3.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
V. DEPENDIENTE Trastornos de la conducta	Alteraciones del comportamiento de la persona, transitorio o permanente, que dependen de factores internos o externos.	Trastornos de la conducta	Comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Tímido. • Aislado • Agresivo. • Destructor. • Resistente a la autoridad.
V. INDEPENDIENTE Emigración	Dejar el propio país o región para establecer en otro sitio.	Emigración	Balance económico Instrucción Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • ingresos y egresos. • Primaria, secundaria, superior • 1 mes • Más de 1 mes • 1 año

				<ul style="list-style-type: none"> • Más de 1 año
V. INTERVINIENTES socioeconómicas	Condiciones específicas de la persona o grupo de personas en un contexto social y económico definido por circunstancias específicas.	Socioeconómico	Empleo Ingresos Mensuales	<ul style="list-style-type: none"> • Ocasional • Permanente • >\$100 • <\$100
Convivencia	Interactuación de dos o más personas que comparten un ambiente físico y forma de vida	Convivencia	Convivencia Hermanos Lugar que ocupa entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Abuelos • Hermanos • Otros • Si • No • Cuantos • Primero • Intermedio

				<ul style="list-style-type: none"> • Ultimo
Conflictos Familiares	Alteración de la armonía en la convivencia familiar.	Conflictos Familiares	<p>Relaciones entre hermanos</p> <p>Relaciones intrafamiliares</p> <p>Trato de los cuidadores</p> <p>Castigo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bien • Bien • Regular • Mal • Muy bien • Bien • Regular • Mal • Nunca • Pocas veces • Muchas veces

Ausencia de los Padres	Abandono consensuado o impuesto de los progenitores a sus hijos	Ausencia de los padres	<p>Ausencia</p> <p>Tiempo</p> <p>Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papa • Mama • 1 mes • Más de 1 mes • 1 año • Más de un año • Nunca • Pocas veces • Muchas veces
Salud Mental	Balance y equilibrio perfecto del funcionamiento del organismo humano en todos los aspectos de la vida: física, mental, emocional, espiritual. Es la habilidad de poder gozar la vida y a la vez de enfrentar los desafíos diarios.	Salud mental	<p>Autoestima</p> <p>Desempeño estudiantil</p> <p>Adaptación al medio escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Bajo • >15

			Amistad en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> • <15
Edad	Tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta la fecha actual	Edad	Años	<ul style="list-style-type: none"> • <13 • >13
Etnia	Casta, condiciones fisiológicas, físicas, culturales, sociales, compartidas por un determinado grupo humano que se sujeta a determinadas normas, usos y costumbres.	Etnia	Blanco o Mestizo Pueblo Indígena Afroamericano	<ul style="list-style-type: none"> • Blanco o Mestizo • Pueblo Indígena • Afroamericano

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

4.1.1. Encuesta aplicada a los jóvenes y señoritas del colegio Mariano Suarez Veintimilla de la ciudad de Ibarra, con padres emigrantes.

CUADRO N° 1

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL GÉNERO AL QUE PERTENECEN
LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA

GENERO	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	22	36,67
MASCULINO	38	63,33
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS:

La gran mayoría de la población encuestada pertenece al género masculino, casi en una relación de 3 a 1.

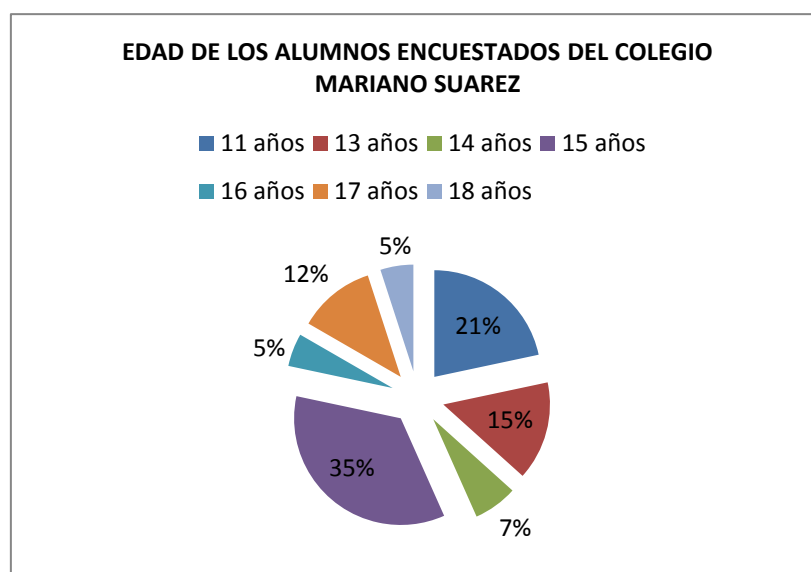
CUADRO N° 2

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
11 años	13	30,95
13 años	9	21,43
14 años	4	9,52
15 años	21	50,00
16 años	3	7,14
17 años	7	16,67
18 años	3	7,14
Total	60	142,86

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS:

La gran mayoría de los alumnos encuestados pertenecen a los 15 años, sin embargo es necesario mencionar que toda la muestra obtenida y encuestada pertenece al grupo de los adolescentes, etapa característica de conflictos y no comprensión.

CUADRO N° 3

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA ETNIA A LA QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUAREZ

ETNIA	Frecuencia	Porcentaje
MESTIZO	60	100,00%
Total	60	100,00%

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS:

El total de la población encuestada pertenece a la etnia mestiza.

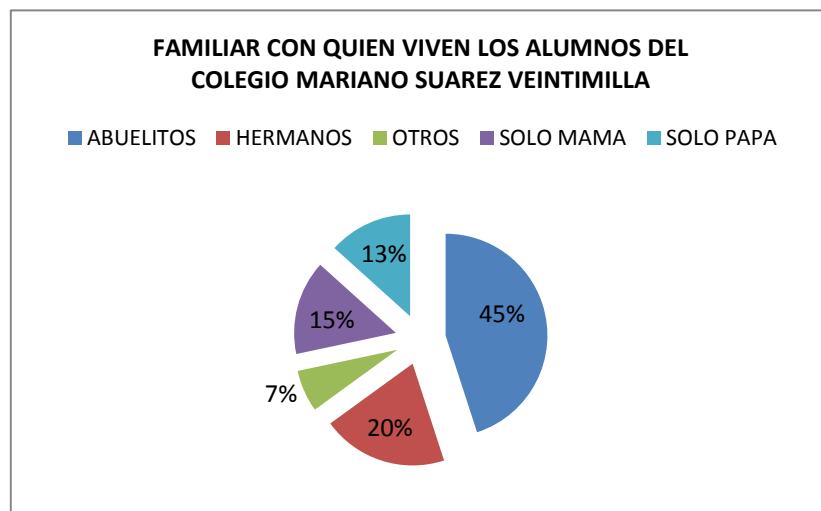
CUADRO N° 4

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA CONVIVENCIA DE LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

CON QUIEN VIVE	Frecuencia	Porcentaje
ABUELITOS	27	45,00
HERMANOS	12	20,00
OTROS	4	6,67
SOLO MAMA	9	15,00
SOLO PAPA	8	13,33
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS:

La gran mayoría de los alumnos encuestados viven con sus abuelos, es decir, sin papá y mamá; otro grupo numeroso vive con sus hermanos, seguido de un grupo que solo vive con mamá y otro que solo vive con papá, a lo que se hace referencia es que el núcleo familiar que es padre, madre e hijos no se encontró en esta población, y desde el punto de vista de la salud emocional, al menos en la etapa de la adolescencia en donde se encuentran en muy importante que sientan la presencia tanto del padre como de la madre.

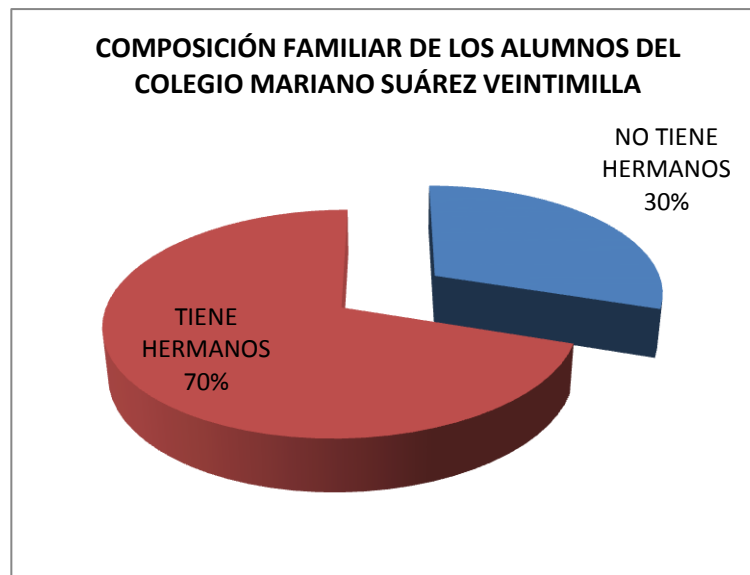
CUADRO N° 5

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA COMPOSICIÓN FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA

COMPOSICIÓN FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
NO TIENE HERMANOS	18	30,00
TIENE HERMANOS	42	70,00
Total	60	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS:

El 70% de los alumnos encuestados tiene hermanos, lo que indica que puede ser un factor beneficioso si la relación con ellos es buena, así el concepto de familia se vería menos afectado.

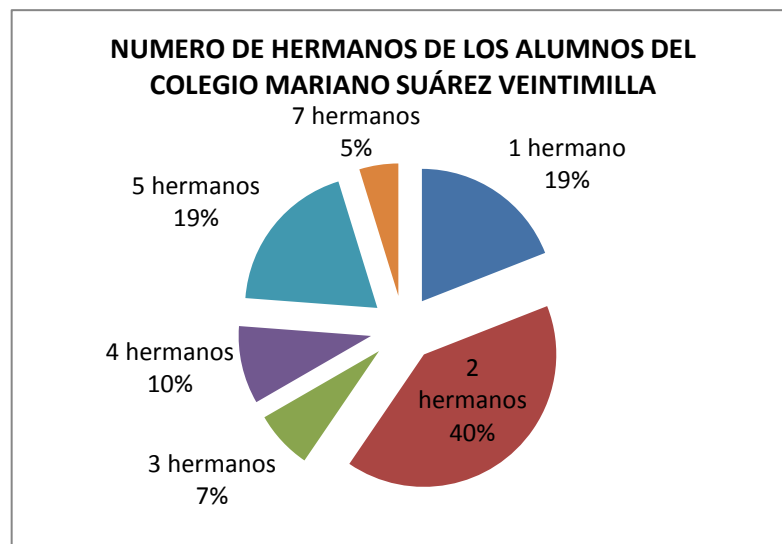
CUADRO N° 6

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA RELACIÓN DE LAS PERSONAS
CON QUIEN VIVEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUAREZ
VEINTIMILLA

NUMERO DE HERMANOS	Frecuencia	Porcentaje
1 hermano	8	19,05
2 hermanos	17	40,48
3 hermanos	3	7,14
4 hermanos	4	9,52
5 hermanos	8	19,05
7 hermanos	2	4,76
Total	42	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS:

La gran mayoría de los alumnos que tienen hermanos lo tienen en número de 2 o sea que la familia inicial en su mayoría estaba conformada por 5 miembros. Lo que indica que la gran mayoría de los alumnos tiene familia numerosa.

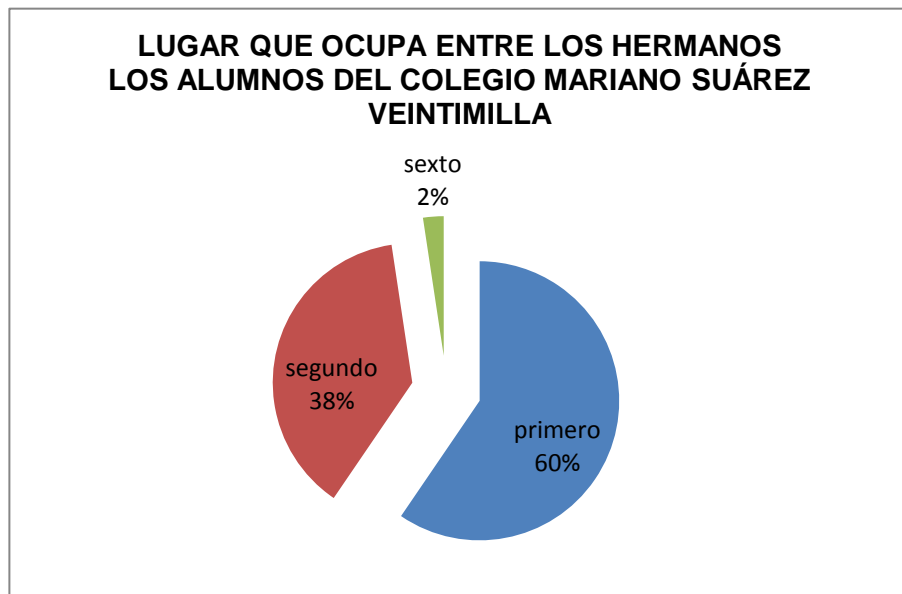
CUADRO N° 7

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS
HERMANOS LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS	Frecuencia	Porcentaje
Primero	25	59,52
Segundo	16	38,10
Sexto	1	2,38
Total	42	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS:

La gran mayoría de los alumnos encuestados ocupa el primer lugar en relación a sus hermanos, lo que se puede inferir como un posible indicador de mayor responsabilidad frente a sus otros hermanos, y viéndolo desde el otro punto de vista al ser el segundo hermano o sexto pueden sentir un poco más de apoyo por tener hermanos mayores. Ambas pueden o no ser ventajas.

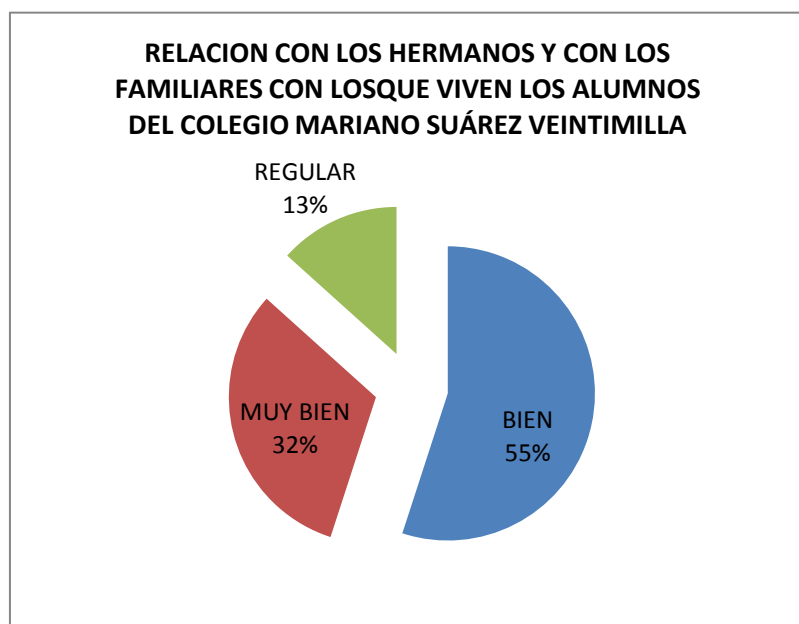
CUADRO N° 8

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA RELACIÓN QUE TIENEN CON HERMANOS Y FAMILIARES CON QUIEN VIVEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

RELACIÓN CON QUIEN VIVE	Frecuencia	Porcentaje
BIEN	33	55,00
MUY BIEN	19	31,67
REGULAR	8	13,33
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS:

La percepción de todos los encuestados se encuentra entre muy bien y regular, siendo el número más alto el que pertenece a bien.

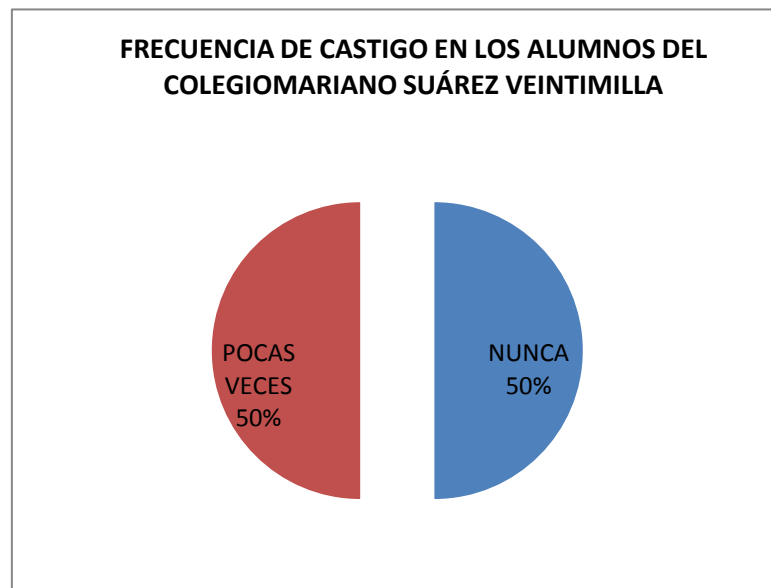
CUADRO N° 9

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE CASTIGO QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

CASTIGO	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	30	50,00%
POCAS VECES	30	50,00%
Total	60	100,00%

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS:

La mitad de los encuestados refiere que no le proporcionan ningún tipo de castigo nunca, y la otra mitad que pocas veces y de estos últimos quien proporciona el castigo es el representante o quien está a cargo de ellos.

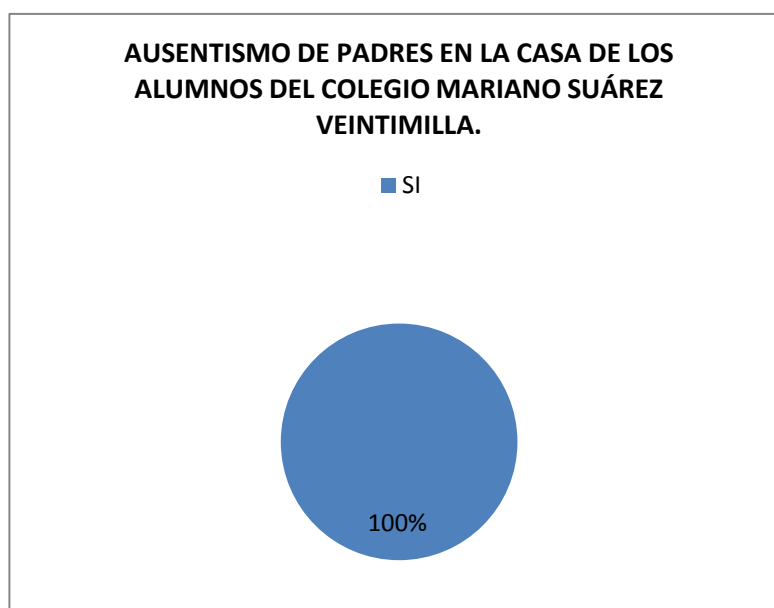
CUADRO N° 10

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE AUSENTISMO DE PADRES EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

AUSENCIA DE LOS PADRES EN CASA	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100,00%
Total	60	100,00%

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS:

El 100% de la población encuestada refiere que sí sufre en casa la ausencia de padre o de madre, y esto corrobora la información del cuadro anterior en donde ningún alumno refirió vivir con los dos padres.

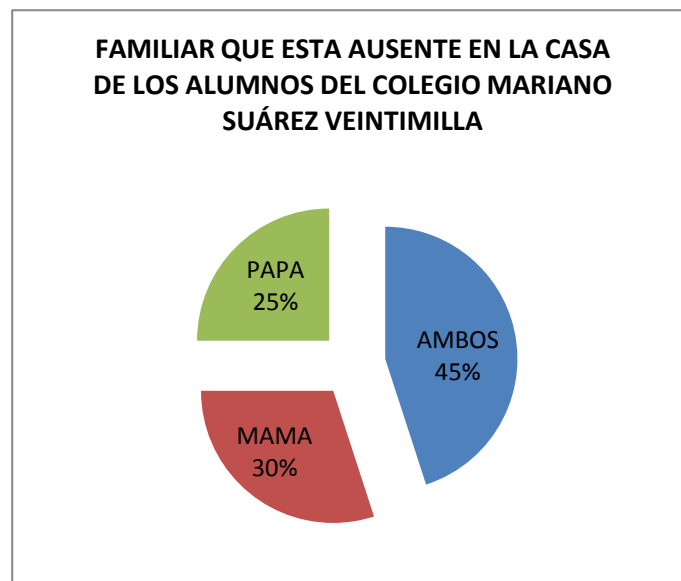
CUADRO N° 11

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE FAMILIAR AUSENTE EN LA CASA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

QUIEN VIVE AFUERA	Frecuencia	Porcentaje
AMBOS	27	45,00
MAMA	18	30,00
PAPA	15	25,00
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS:

De los cónyuges, quien con más frecuencia abandona el hogar en la población encuestada es la madre, sin embargo el mayor porcentaje de encuestados tiene tanto a padre como a madre fuera del hogar. La mayoría refiere que están en el extranjero para salir adelante económicamente. Así como hay padres que han abandonado a sus hijos desde hace mucho tiempo.

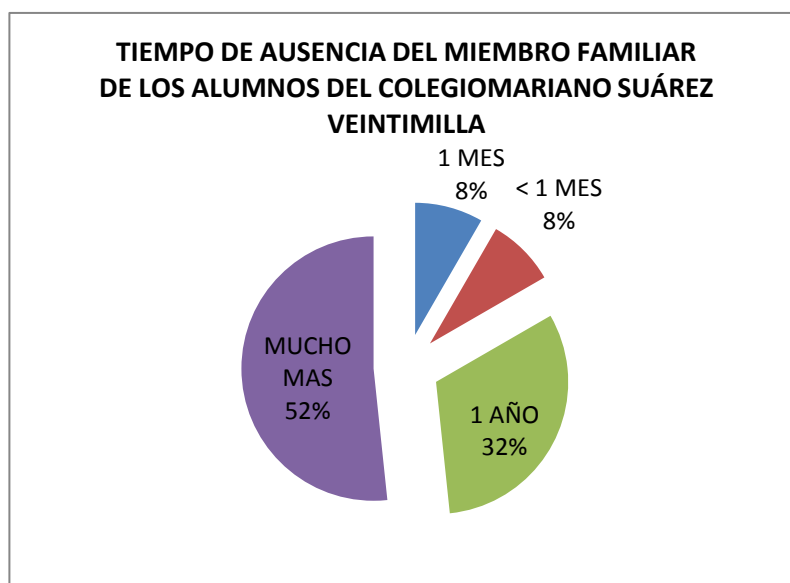
CUADRO N° 12

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TIEMPO DE AUSENCIA DEL MIEMBRO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA.

HACE CUANTO NO VE	Frecuencia	Porcentaje
1 MES	5	8,33
<MES	5	8,33
1 AÑO	19	31,67
MUCHO MAS	31	51,67
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS:

La gran mayoría de los encuestados, (más de la mitad) refiere que es mucho más de un año que no ven al familiar ausente del núcleo familiar, solo un porcentaje pequeño refiere que no lo ven hace poco menos de un mes. El tiempo de ausencia es muy largo.

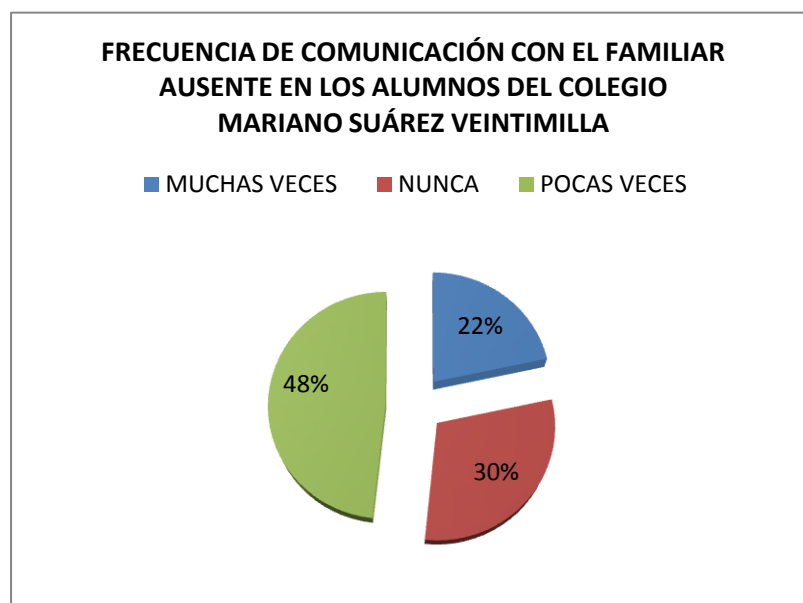
CUADRO N° 13

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN CON EL FAMILIAR AUSENTE EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

COMUNICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
MUCHAS VECES	13	21,67
NUNCA	18	30,00
POCAS VECES	29	48,33
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS:

La gran mayoría, casi la mitad, refiere que se comunican pocas veces, seguido del grupo que indica que nunca se comunica y muchas veces es casi la tercera parte. Lo que es un indicador de que no hay buena relación del progenitor con los hijos al estar fuera del hogar.

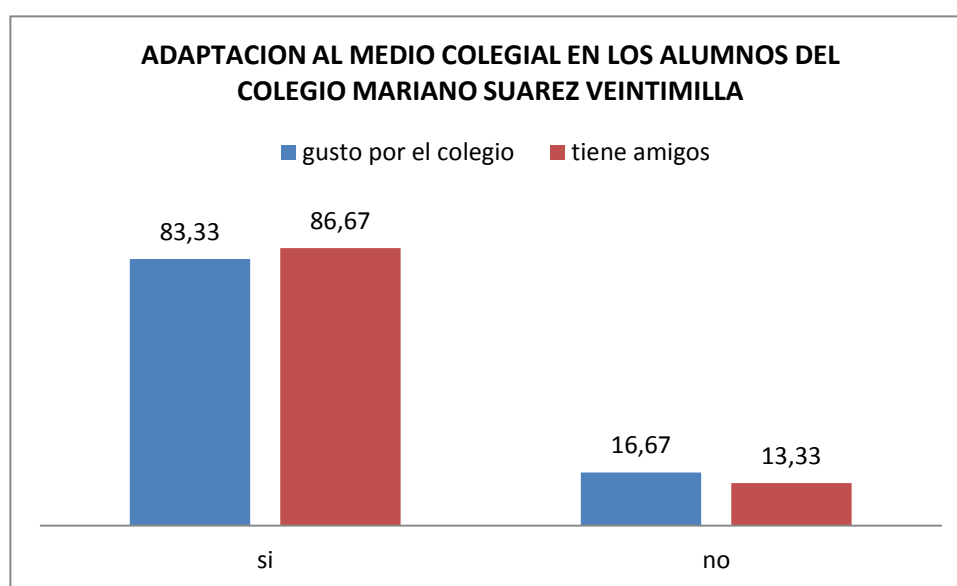
CUADRO N° 14

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ADAPTACIÓN AL MEDIO COLEGIAL EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ

ADAPTACIÓN	sí		no		TOTAL	
	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
gusto por el colegio	50	83,33	10	16,67	60	100
tiene amigos	52	86,67	8	13,33	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS:

La gran mayoría refiere que sí le gusta el colegio y sí tiene amigas, el porcentaje que no se adapta al colegio ni a los amigos es inferior, sin embargo existe, lo que hay que tomar en cuenta para analizar de forma integral la situación del comportamiento de los adolescentes.

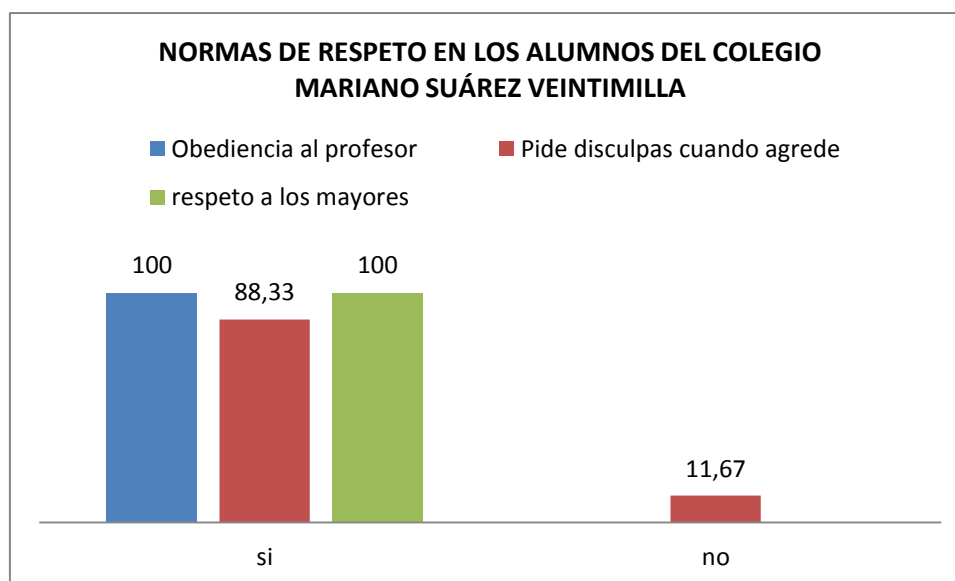
CUADRO N° 15

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE NORMAS DE RESPETO EN LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA**

NORMAS DE RESPETO	si		no		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Obediencia al profesor	60	100,00	0	0,00	60	100
Pide disculpas cuando agrede	53	88,33	7	11,67	60	100
respeto a los mayores	60	100,00	0	0,00	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS:

La gran mayoría refiere que tiene la autopercepción de que si cumple con las normas de respeto sobretodo en la obediencia al profesor y el respeto por los mayores, en el aspecto de pedir disculpas cuando agrede existe un pequeño porcentaje que no le hace.

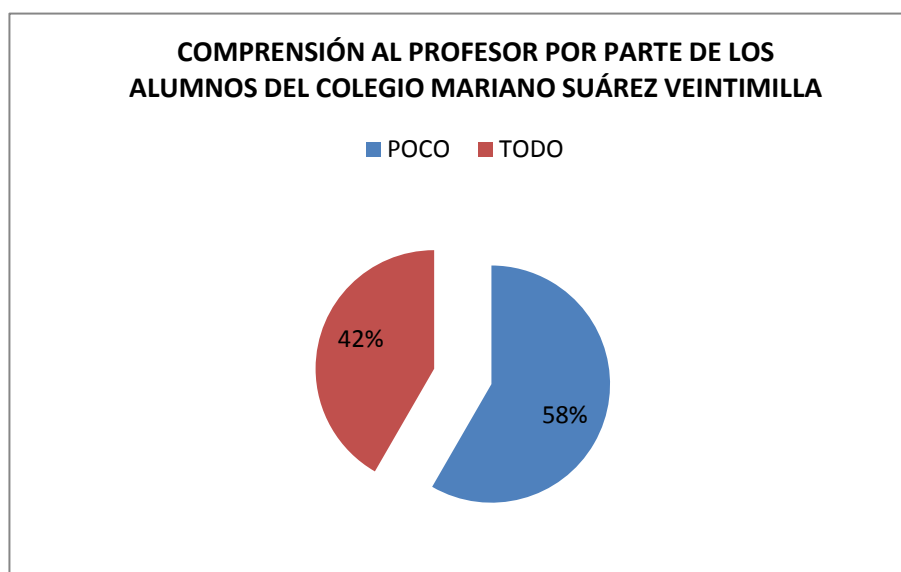
CUADRO N° 16

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ENTENDIMIENTO AL PROFESOR POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

ENTENDIMIENTO AL PROFESOR	Frecuencia	Porcentaje
POCO	35	58,33
TODO	25	41,67
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS:

La mayoría de los encuestados entienden al profesor en una dimensión de poco, y el 42% indica que todo, esto puede incidir de forma muy directa en el desempeño escolar.

CUADRO N° 17

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA RESPONSABILIDAD EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA

RESPONSABILIDAD	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100,00%
Total	60	100,00%

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS:

En su absoluta totalidad los alumnos refieren que sí cumplen con sus tareas, lo que indica que intentan cumplir con sus obligaciones, sin embargo conociendo el dato del cuadro anterior de que no entiende por completo al docente, la tarea puede no estar bien hecha. Y puede crearse conflicto en el adolescente.

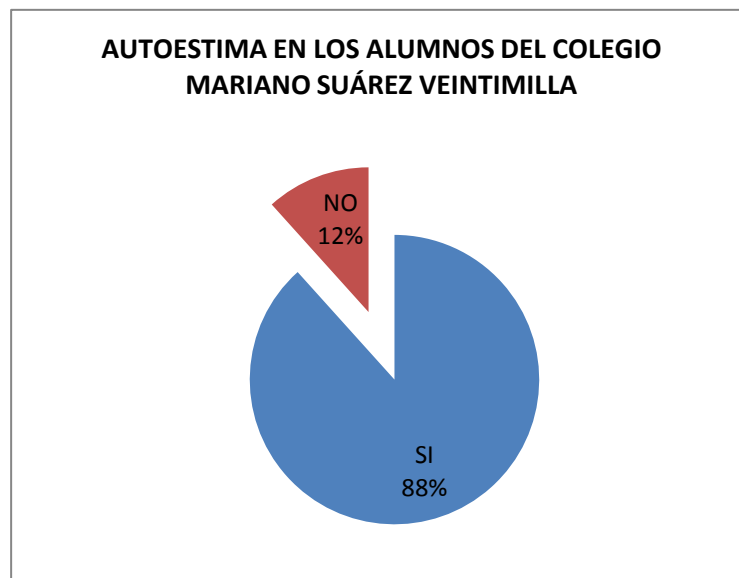
CUADRO N° 18

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PERCEPCIÓN DE AUTOESTIMA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	88,33
NO	7	11,67
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS:

El 88% considera que sí tiene autoestima, pero un 12% que no es muy grande pero sí significativo en relación al número de la muestra indica que no cree tener autoestima, esto es muy preocupante porque generalmente estos adolescentes son o muy sumisos o muy agresivos, y el tipo de conducta que desarrollan puede ser muy variable.

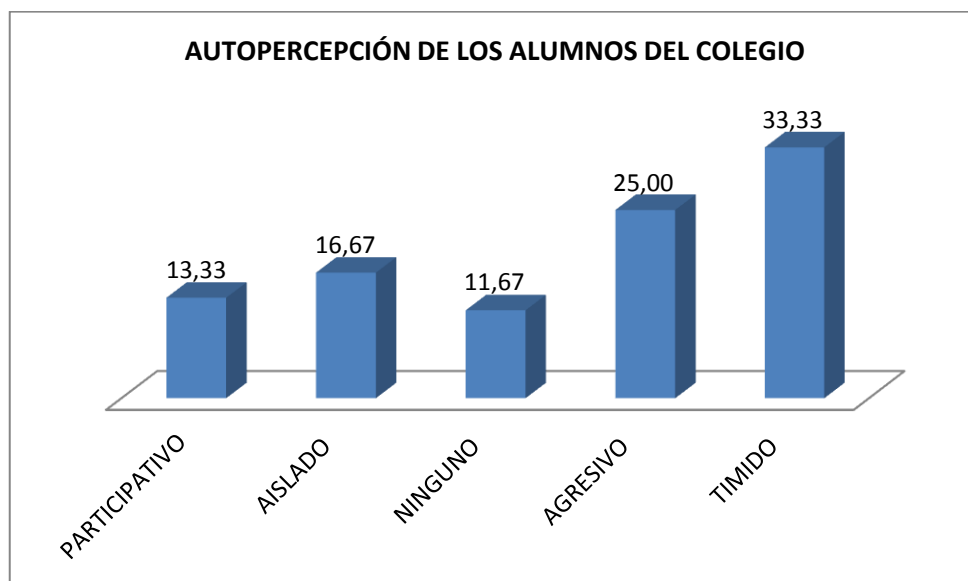
CUADRO N° 19

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA AUTOOPERCEPCIÓN DE LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

AUTOOPERCEPCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
PARTICIPATIVO	8	13,33
AISLADO	10	16,67
NINGUNO	7	11,67
AGRESIVO	15	25,00
TÍMIDO	20	33,33
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos.

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS:

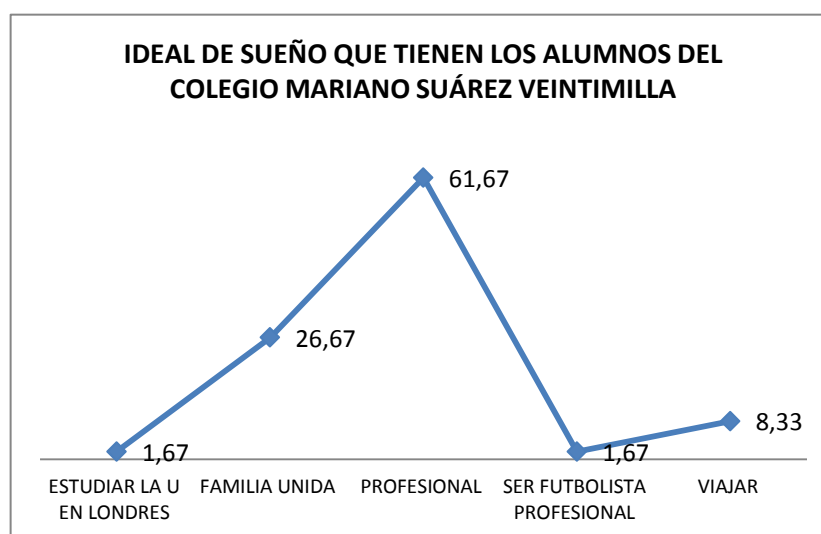
Aquí se obtuvieron datos muy distintos, pero que pueden explicar las variables anteriores, por ejemplo: quienes indicaron no tener autoestima generalmente son tímidos, agresivos y aislados, la gran mayoría indicó ser tímido, otros indican ser agresivos, pero existen adolescentes aislados también, considerándose todos estos casos como tímido, agresivo y aislado problemas conductuales que puede deberse a la falta de la unión familiar y del descuido por parte de los padres.

CUADRO N° 20
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL IDEAL DE SUEÑO QUE TIENEN LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

SUEÑO	Frecuencia	Porcentaje
ESTUDIAR LA U EN LONDRES	1	1,67
FAMILIA UNIDA	16	26,67
PROFESIONAL	37	61,67
SER FUTBOLISTA PROFESIONAL	1	1,67
VIAJAR	5	8,33
Total	60	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 20



ANÁLISIS:

Los ideales de sueños que tienen los alumnos encuestados son variados, sin embargo hay una muy buena meta que es la de ser profesional, que es lo mejor a lo que puedan aspirar para lograr asegurar su futuro, y otra meta o sueño que cabe destacar es el de tener a la familia unida, lo que refleja la necesidad de contar con un núcleo familiar estable que le ayude a salir adelante en esta etapa tan conflictiva como es la adolescencia.

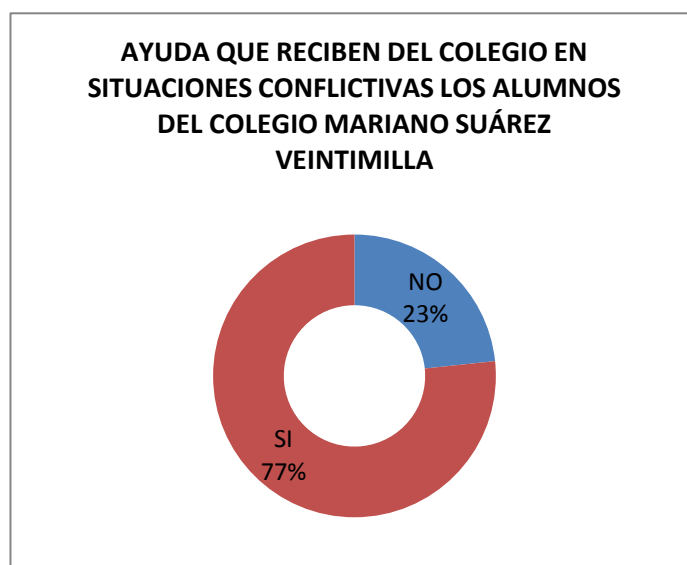
CUADRO N° 21

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA AYUDA QUE RECIBEN DEL COLEGIO EN SITUACIONES CONFLICTIVAS LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

AYUDA DEL COLEGIO	Frecuencia	Porcentaje
NO	14	23,33
SI	46	76,67
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 21



ANÁLISIS:

La gran mayoría indica que sí reciben ayuda del colegio cuando se les presenta alguna situación conflictiva, sin embargo hay un 23% de inconformidad en los estudiantes que indican que no reciben ayuda.

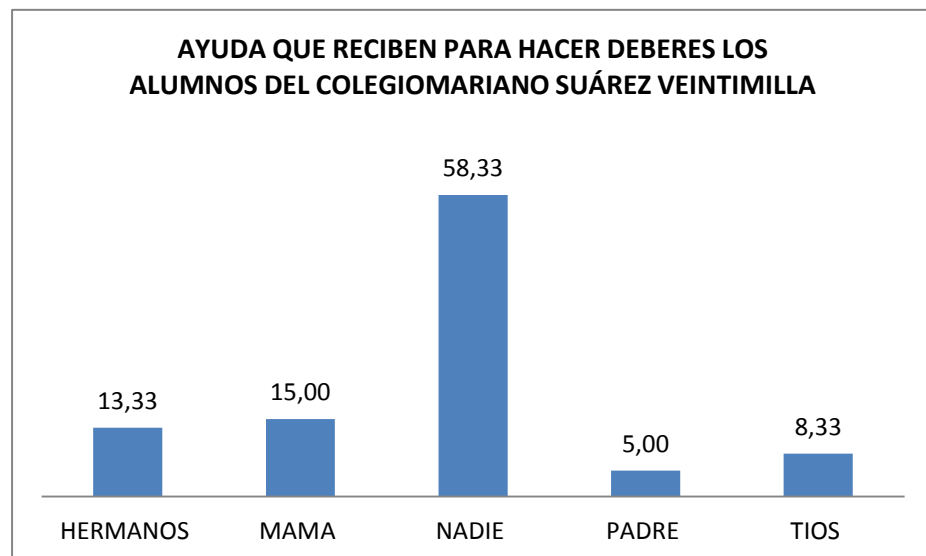
CUADRO N° 22

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE AYUDA EN LOS DEBERES EN LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

QUIEN AYUDA A HACER DEBERES	Frecuencia	Porcentaje
HERMANOS	8	13,33
MAMA	9	15,00
NADIE	35	58,33
PADRE	3	5,00
TÍOS	5	8,33
Total	60	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 22



ANÁLISIS:

La gran mayoría refirió no recibir ayuda de nadie para realizar deberes, el resto indicó que papá, mamá, hermanos, y tíos. Sin embargo es necesario indicar que lo que se buscaba con esta variable era ver quién controla las responsabilidades escolares del alumno. Porque se debe considerar que a esta edad ya no son niños por lo que preguntar quién les da haciendo el deber no era el objetivo sino ver quien lo supervisa.

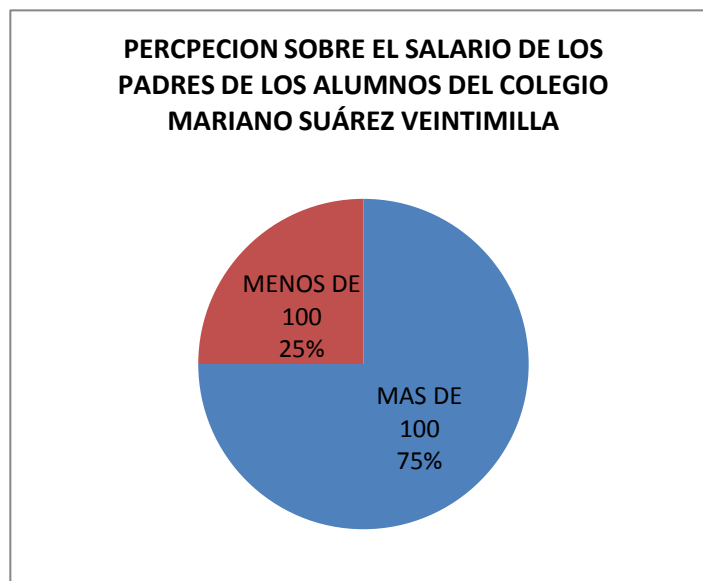
CUADRO N° 23

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA SOBRE EL SALARIO PERCIBIDO POR SUS PADRES

SALARIO MENSUAL	Frecuencia	Porcentaje
MAS DE 100	45	75,00
MENOS DE 100	15	25,00
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 23



ANÁLISIS:

Los alumnos refieren en su mayoría que sus padres sí perciben más de \$100,00 dólares mensuales, pero existe un 25% que considera que es menos de \$100,00 dólares lo que sería un indicador económico muy preocupante, porque si analizamos el dato del cuadro de la composición familiar el número de hermanos que tienen es alto y con menos de \$100,00 dólares sería totalmente deficiente cubrir todos los gastos.

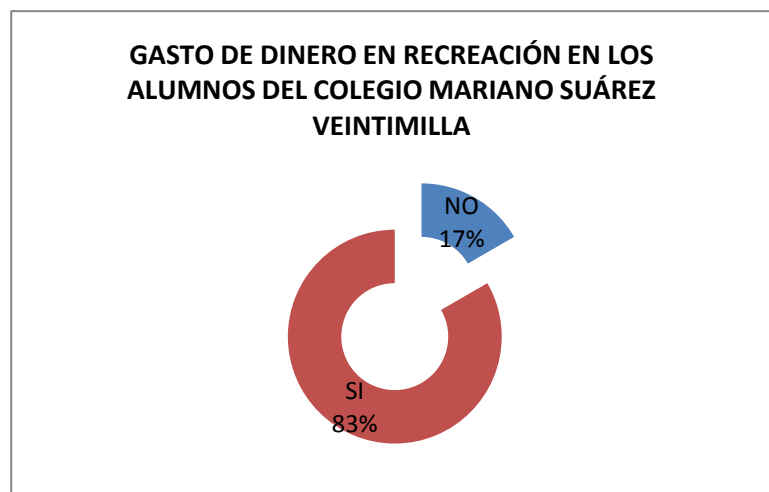
CUADRO N° 24

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL GASTO DE DINERO EN RECREACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

GASTO	Frecuencia	Porcentaje
NO	10	16,67
SI	50	83,33
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 24



ANÁLISIS:

La mayoría refiere que sí gastan en recreación, sin embargo considerando el dato de la variable anterior no se puede establecer una relación directa porque si analizamos que al tener un ingreso menor a \$100,00 dólares mensuales no se pueden cubrir ni siquiera las necesidades básicas.

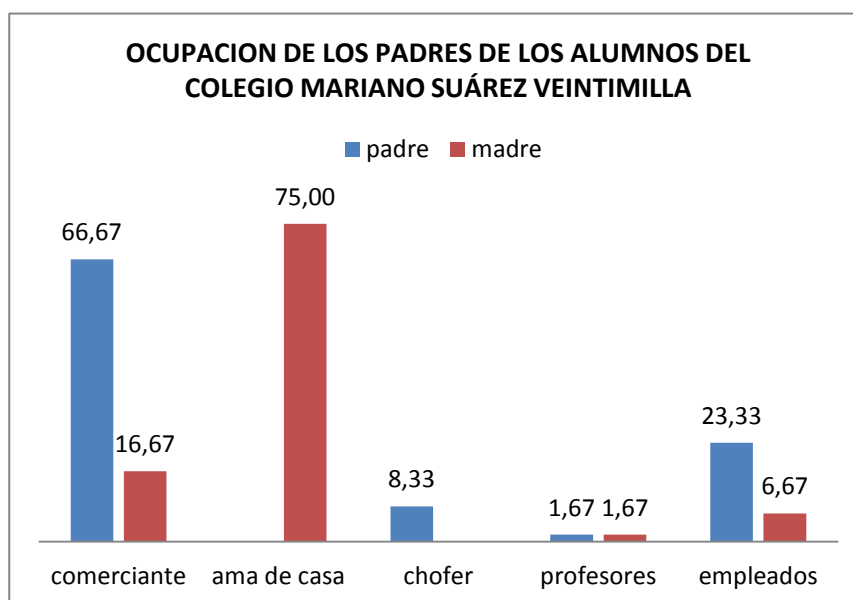
CUADRO N° 25

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ
VEINTIMILLA

OCUPACIÓN	padre		madre	
	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
comerciante	40	66,67	10	16,67
ama de casa	0	0,00	45	75,00
chofer	5	8,33	0	0,00
profesores	1	1,67	1	1,67
empleados	14	23,33	4	6,67
total	60	100	60	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 25



ANÁLISIS:

Las ocupaciones de los padres de los alumnos encuestados en su mayoría en los padres es la de comerciante, y en las mujeres la de ama de casa.

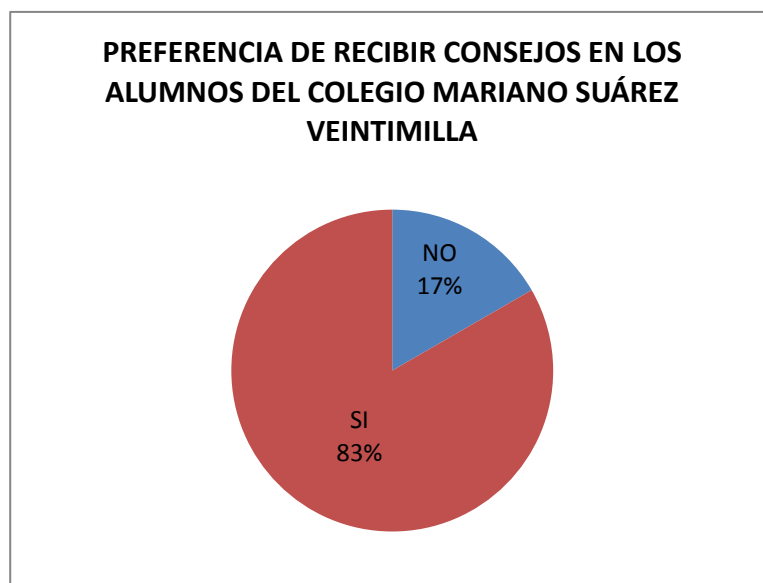
CUADRO N° 26

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PREFERENCIA DE RECIBIR CONSEJOS EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

RECIBE CONSEJOS	Frecuencia	Porcentaje
NO	10	16,67
SI	50	83,33
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos

GRÁFICO N° 26



ANÁLISIS:

La gran mayoría de alumnos refirió que sí les gusta recibir consejos, y las razones dadas fueron las siguientes: les ayuda a madurar, es por el bien de ellos, les hace más responsables; pero cabe mencionar que existe un porcentaje significativo que prefiere no escuchar los consejos de los demás, lo que puede revelar que son un tanto rebeldes.

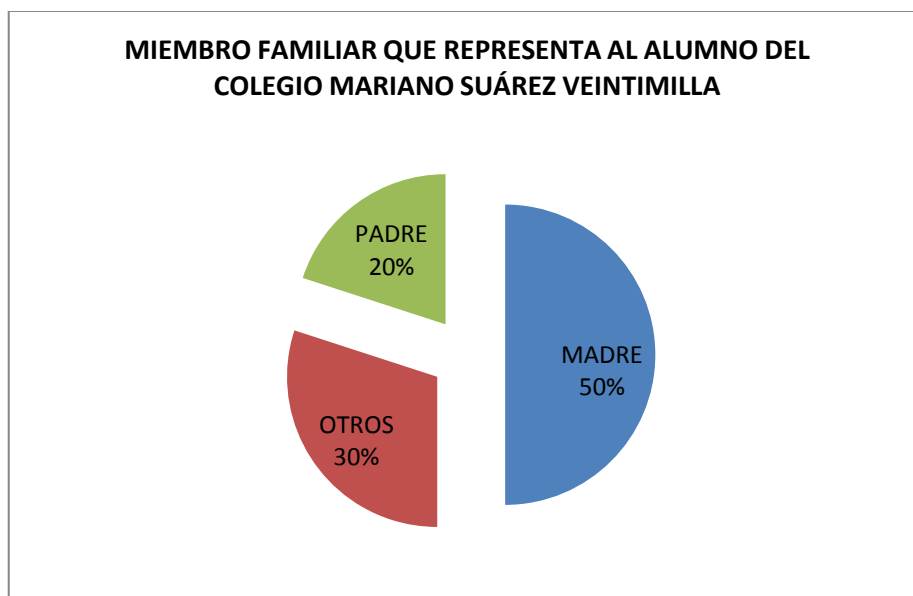
4.1.2. Entrevista aplicada a los representantes de los chicos y chicas con padres emigrantes del colegio Mariano Suarez Veintimilla de la ciudad de Ibarra

CUADRO N° 1
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE QUIÉN ES EL REPRESENTANTE DE
LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

REPRESENTANTE	Frecuencia	Porcentaje
MADRE	30	50,00
OTROS	18	30,00
PADRE	12	20,00
Total	60	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los padres

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS:

Los representantes de los alumnos en su mayoría son las madres, seguido de un grupo en el que el representante es el padre. Pero cabe considerar que un 30% de los representantes están conformados por tíos o por abuelitos, evidenciando y corroborando la información obtenida de la ruptura del núcleo familiar.

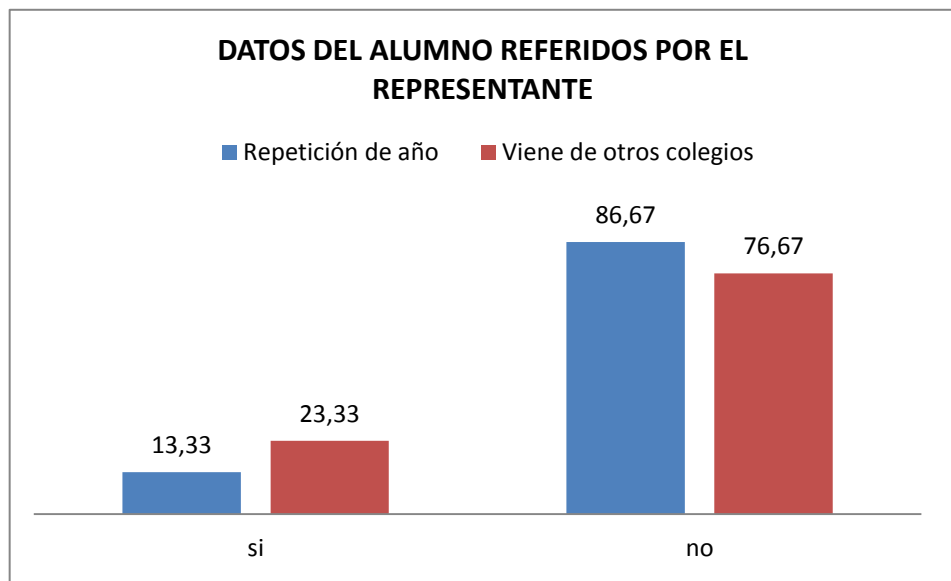
CUADRO N° 2

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS DATOS COLEGIALES REFERIDOS POR EL REPRESENTANTE DEL LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

DATOS COLEGIALES	sí		no		TOTAL	
	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Repetición de año	8	13,33	52	86,67	60	100
Viene de otros colegios	14	23,33	46	76,67	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los padres.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS:

La gran mayoría de alumnos no han repetido el año ni provienen de otros colegios.

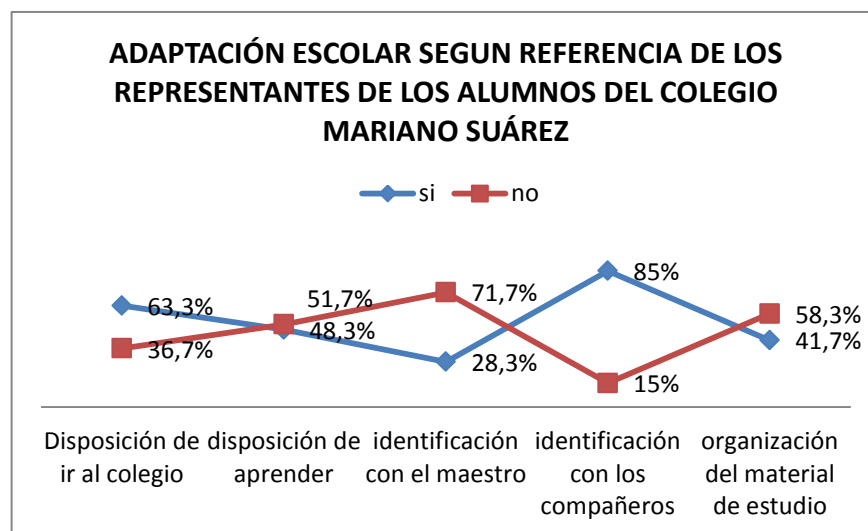
CUADRO N° 3

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR SEGÚN
REFERENCIA DE LOS REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO MARIANO SUAREZ

DATOS COLEGIALES	si		no		TOTAL	
	Frecuencia	%	frecuencia	%	Frecuencia	%
Disposición de ir al colegio	38	63,33	22	36,67	60	100
disposición de aprender	29	48,33	31	51,67	60	100
identificación con el maestro	17	28,33	43	71,67	60	100
identificación con los compañeros	51	85,00	9	15,00	60	100
organización del material de estudio	25	41,67	35	58,33	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los padres

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS:

Los datos arrojados en estas variables son muy variados, en relación a identificación con el docente el no lleva la delantera, al igual que con la organización del material de estudio. Pero en la disposición de ir al colegio, e identificación con los compañeros el si es mayoritario. En lo referente a la disposición del alumno por aprender el sí y el no se mantiene iguales.

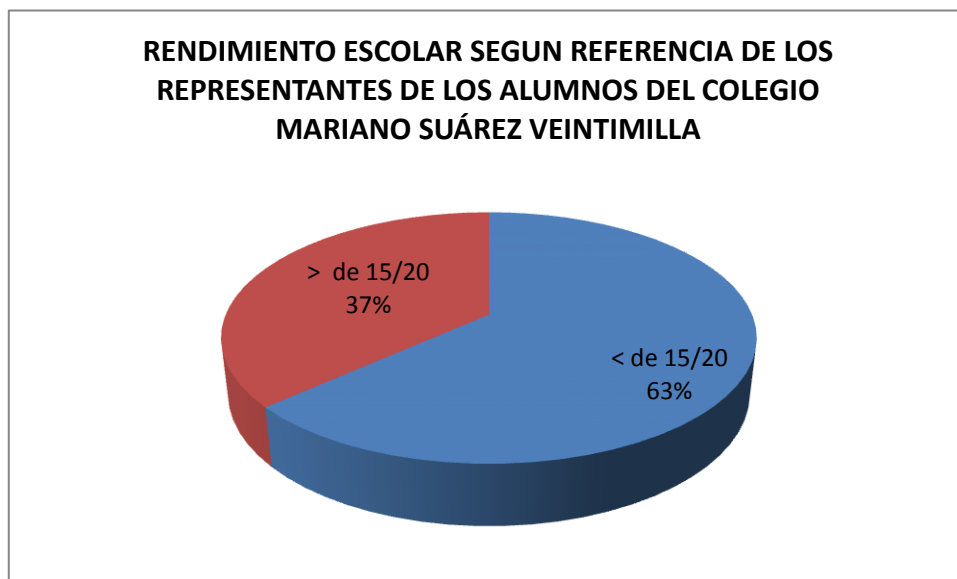
CUADRO N° 4

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR SEGÚN REFERENCIA DE LOS REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA

RENDIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
< de 15/20	38	63,33
> de 15/20	22	36,67
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los padres.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS:

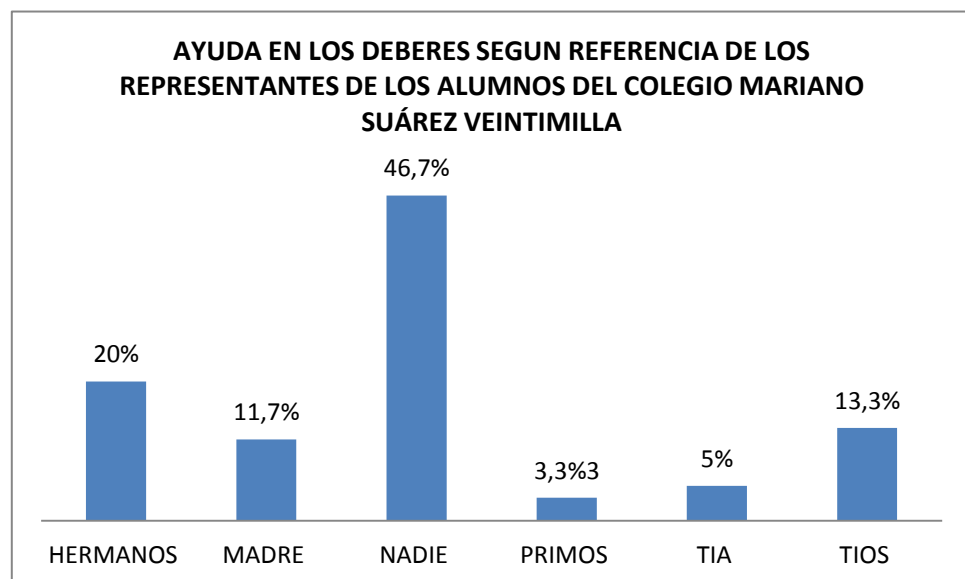
La gran mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento menor a 15/20 lo que se considera como regular, o deficiente. Situación que corrobora los datos anteriores en donde no existe un buen porcentaje de alumnos que tengan disposición de aprender y organizar el material de estudio. Todo lo mencionado anteriormente refleja el rendimiento escolar. Tal vez se deba a que no hay quien controle a los estudiantes.

CUADRO N° 5
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE QUIEN AYUDA A HACER LAS
TAREAS SEGÚN REFERENCIA DE LOS REPRESENTANTES DE LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUAREZ VEINTIMILLA

AYUDA EN DEBERES	Frecuencia	Porcentaje
HERMANOS	12,00	20,00
MADRE	7,00	11,67
NADIE	28,00	46,67
PRIMOS	2,00	3,33
TÍA	3,00	5,00
TÍOS	8,00	13,33
Total	60,00	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los padres.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS:

Aquí se encontró un dato muy similar al encontrado en los datos que indicaron los alumnos en la encuesta y es que nadie los ayuda a hacer los deberes, es decir, que nadie está pendiente de ello, lo que se ve reflejado en su rendimiento. Al igual que en la encuesta de los alumnos los hermanos en mayor porcentaje son quienes los ayudan.

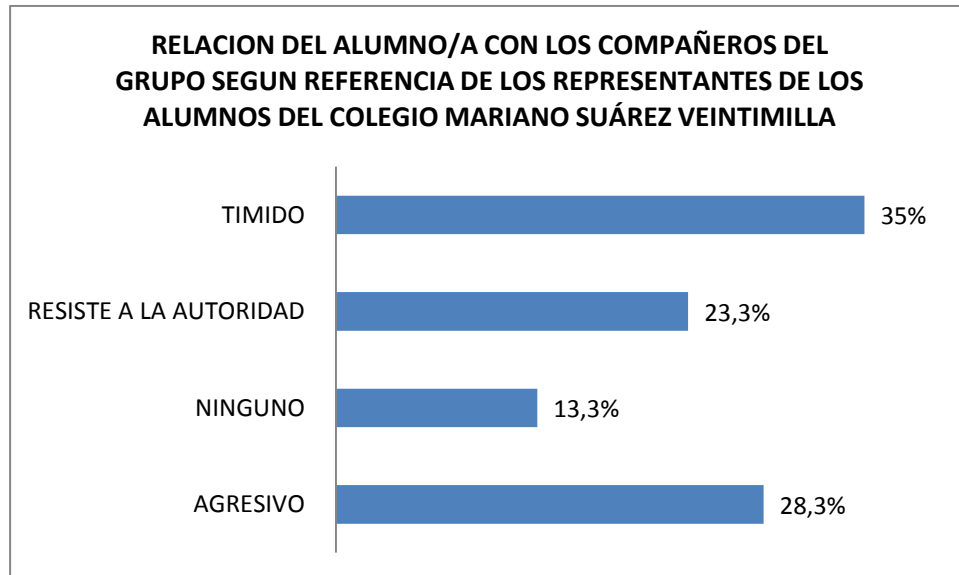
CUADRO N° 6

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA RELACIÓN DEL ALUMNO/A CON
LOS COMPAÑEROS DEL GRUPO SEGÚN REFERENCIA DE
LOS REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO
SUAREZ VEINTIMILLA

RELACIÓN CON EL GRUPO	Frecuencia	Porcentaje
AGRESIVO	17	28,33
NINGUNO	8	13,33
RESISTE A LA AUTORIDAD	14	23,33
TÍMIDO	21	35,00
Total	60	100,00

Fuente: encuesta aplicada a los padres

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS:

Se encontró datos similares a los arrojados en la encuesta de los alumnos, en donde el mayor porcentaje son los alumnos tímidos, seguido del grupo de agresivos y rebeldes.

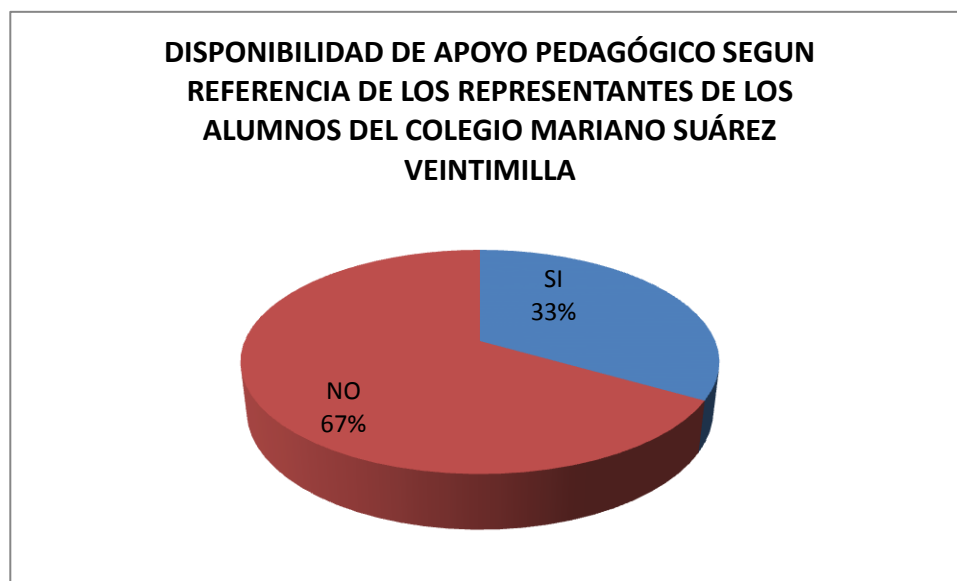
CUADRO N° 7

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA DISPONIBILIDAD DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ

DISPONIBILIDAD	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	33,33
NO	40	66,67
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los padres

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS:

La gran mayoría de representantes refirió que los alumnos no reciben apoyo psicopedagógico, lo que influye también y corrobora el gran número de alumnos que tienen su rendimiento escolar muy bajo.

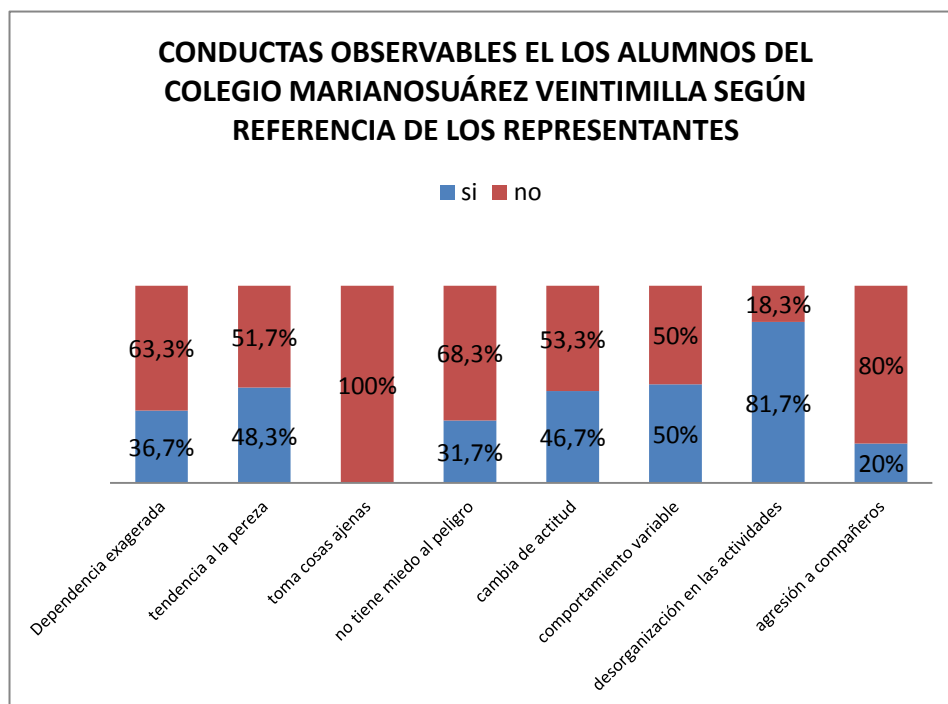
CUADRO N° 8

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA
SEGÚN LA REFERENCIA DE SUS REPRESENTANTES

CONDUCTAS OBSERVABLES	si		no		TOTAL	
	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Dependencia exagerada	22	36,67	38	63,33	60	100
Tendencia a la pereza	29	48,33	31	51,67	60	100
Toma cosas ajenas	0	0,00	60	100,00	60	100
No tiene miedo al peligro	19	31,67	41	68,33	60	100
Cambia de actitud	28	46,67	32	53,33	60	100
Comportamiento variable	30	50,00	30	50,00	60	100
Desorganización en las actividades	49	81,67	11	18,33	60	100
Agresión a compañeros	12	20,00	48	80,00	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los padres.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS:

Las conductas observables que refieren los representantes de los alumnos en su mayoría son las de tendencia a la pereza, comportamiento y actitud variables, pero sobretodo la desorganización en las actividades.

Sin embargo es muy necesario indicar que estos alumnos están en su totalidad viviendo sin sus dos padres, solo con uno de ellos o en el peor de los casos sin ninguno y con otros familiares, por lo que no tienen control en sus actividades de ningún tipo.

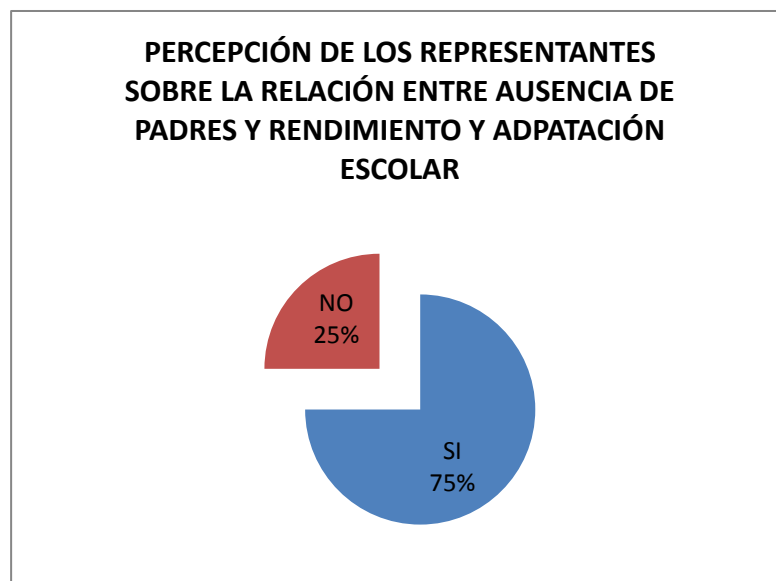
CUADRO N° 9

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA
RELACIÓN ENTRE LA AUSENCIA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO
Y ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA SEGÚN REFERENCIA
DE LOS REPRESENTANTES**

AFECTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	75,00
NO	15	25,00
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los padres

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS:

La gran mayoría de los representantes si cree que haya relación directa entre la ausencia de los padres y el rendimiento escolar, y obviamente se ha demostrado con los datos obtenidos.

CUADRO N° 10

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE PERCEPCIÓN DE LOS REPRESENTANTES SOBRE POSIBILIDAD DE QUE LOS ALUMNOS HAYAN SIDO AGREDIDOS POR LOS CUIDADORES

AGRESIÓN	Frecuencia	Porcentaje
NO	60	100,00%
Total	60	100,00%

Fuente: encuesta aplicada a los padres

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS:

El 100% de Los representantes refiere que está seguro de que el alumno /a no es agredido por sus cuidadores.

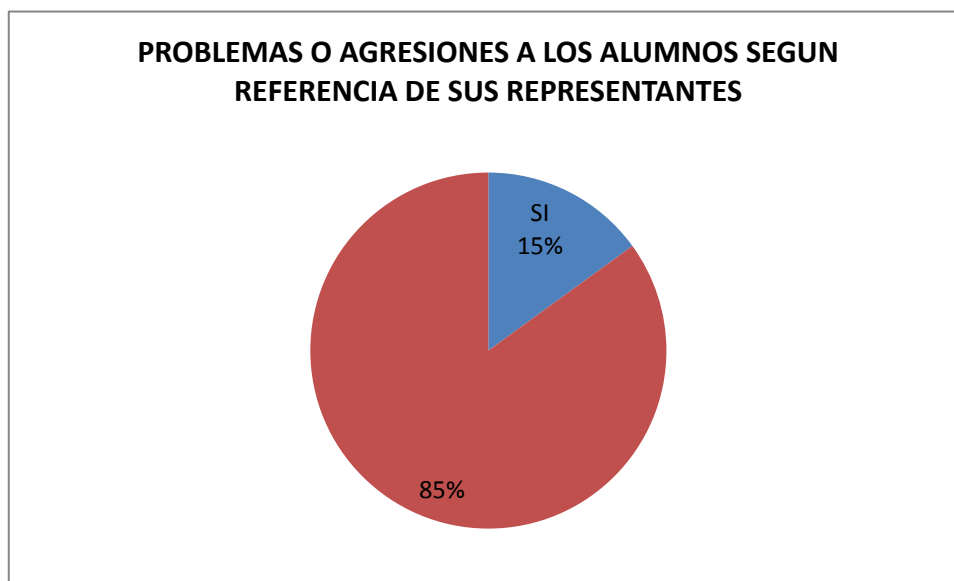
CUADRO N° 11

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE AGRESIONES O PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARIANO SUÁREZ VEINTIMILLA SEGÚN REFERENCIA DE LOS REPRESENTANTES

PROBLEMAS	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	15,00
NO	51	85,00
Total	60	100

Fuente: encuesta aplicada a los padres

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS:

Solamente un 15% de representantes han obtenido quejas de los alumnos sobre problemas o agresiones a las que hayan sido sujetos.

4.2. Discusión de resultados

De la investigación realizada, se obtienen los siguientes resultados:

Encuestas a los Alumnos

Los aspectos más relevantes de la investigación son los siguientes:

- La mayoría de la población encuestada pertenece al género masculino, casi en una relación de 3 a 1 respecto al género masculino, con una mayor representación en el grupo de los 15 años, y la totalidad de la población encuestada pertenece a la etnia mestiza.
- La gran mayoría de los alumnos encuestados viven con sus abuelos, es decir, sin papá y mamá; otro grupo numeroso vive con sus hermanos, seguido de un grupo que solo vive con mamá y otro que solo vive con papá, lo que determina que el núcleo familiar que es padre, madre e hijos no se encontró en la población investigada, situación que afecta la salud emocional, sobretodo en la etapa de la adolescencia en donde se determina que tiene gran importancia la presencia tanto del padre como de la madre, sin embargo al tener el 70% de los alumnos encuestados hermanos, constituye un factor beneficioso ya que si la relación con ellos es buena, el concepto de familia se vería menos afectado.
- La gran mayoría de los alumnos investigados tienen hermanos en número de 2, es decir que la familia inicial en su mayoría estaba conformada por 5 miembros, lo que indica que la gran mayoría de los alumnos pertenece a una familia numerosa.
- La gran mayoría de los alumnos encuestados ocupa el primer lugar en relación a sus hermanos, lo que puede exigir de parte de ellos un indicador de mayor responsabilidad frente a sus otros hermanos, mientras que en una situación inversa, al ser el segundo hermano o sexto, pueden sentir un poco más de

apoyo por tener hermanos mayores. Las dos situaciones pueden ser o no ventajas.

- La percepción de todos los encuestados se encuentra entre muy bien y regular, siendo el número más alto el que pertenece a bien. Así también la mitad de los encuestados refiere que no le proporcionan ningún tipo de castigo nunca, y la otra mitad que pocas veces y estos últimos señalan que quien les proporciona el castigo es el representante o quien está a cargo de ellos.
- El 100% de la población encuestada señala que sí sufre en casa la ausencia del padre o de la madre, y esto corrobora la información mediante la cual se evidencia que ningún alumno menciona vivir con los dos padres. De los cónyuges, quien con más frecuencia abandona el hogar en la población encuestada es la madre, sin embargo el mayor porcentaje de encuestados tiene tanto al padre como a la madre fuera del hogar. La mayoría refiere que están en el extranjero para salir adelante económicamente. Así como hay padres que han abandonado a sus hijos desde hace mucho tiempo.
- La mayoría de los encuestados, (más de la mitad) menciona que es más de un año que no ven al familiar (ausente) del núcleo familiar, solo un porcentaje pequeño señala que no lo ven hace poco menos de un mes. Esta situación permite determinar que en general el tiempo de ausencia es muy largo. Así también la comunicación se ve afectada por cuanto los padres se encuentran fuera del hogar.
- La gran mayoría refiere que sí le gusta el colegio y sí tiene amigas, el porcentaje que no se adapta al colegio ni a los amigos es inferior, sin embargo existe, este aspecto debe ser tomado en cuenta para analizar de forma integral la situación del comportamiento de los adolescentes. De igual manera se debe considerar que la gran mayoría tiene la autopercepción de que sí cumple con las normas de respeto sobretudo en la obediencia al profesor y el respeto por

los mayores, en el aspecto de pedir disculpas cuando agrede existe un pequeño porcentaje que no le hace.

- La mayoría de los encuestados entienden al profesor en una dimensión de poco, y el 42% indica que todo, esto puede incidir de forma muy directa en el desempeño escolar. En su absoluta totalidad los alumnos refieren que sí cumplen con sus tareas, lo que indica que intentan cumplir con sus obligaciones, sin embargo también se debe reconocer que algunos alumnos no entienden por completo al docente y la tarea puede no estar bien hecha, situación que puede crear conflicto en el adolescente.
- La mayoría de alumnos investigados considera que sí tiene autoestima, pero una minoría indica que no cree tener autoestima, esto puede ser preocupante porque generalmente estos adolescentes son o muy sumisos o muy agresivos, y el tipo de conducta que desarrollan puede ser muy variable. También es importante considerar para explicar las variables anteriores, por ejemplo: quienes indicaron no tener autoestima generalmente son tímidos, agresivos y aislados, la gran mayoría indicó ser tímido, otros indican ser agresivos, pero existen adolescentes aislados también, considerándose todos estos casos como tímido, agresivo y aislado problemas conductuales que puede deberse a la falta de la unión familiar y del descuido por parte de los padres.
- Al consultar sobre los ideales de los sueños que tienen los alumnos encuestados, los resultados son variados, desde ser un profesional, destacar y tener a la familia unida, lo que refleja nuevamente la necesidad de contar con un núcleo familiar estable que les ayude a salir adelante en esta etapa tan conflictiva como es la adolescencia.
- En cuanto al apoyo de parte de la institución, la gran mayoría indica que sí reciben ayuda del colegio cuando se les presenta alguna situación conflictiva, sin embargo también hay un importante porcentaje de inconformidad en los estudiantes que indican que no reciben ayuda.

- En cuanto al soporte o apoyo a nivel familiar, la gran mayoría refirió no recibir ayuda de nadie para realizar deberes, el resto indicó que papá, mamá, hermanos, y tíos. Sin embargo es necesario indicar que lo que se buscaba con esta variable era ver quién controla las responsabilidades escolares del alumno. Porque se debe considerar que a esta edad ya no son niños por lo que preguntar quién les da haciendo el deber no era el objetivo sino ver quien lo supervisa.
- En cuanto al nivel de ingresos de las familias, los alumnos refieren en su mayoría que sus padres sí perciben más de \$100,00 dólares mensuales, pero existe un 25% que considera que es menos de \$100,00 dólares lo que sería un indicador económico muy preocupante, porque si analizamos el dato del cuadro de la composición familiar el número de hermanos que tienen es alto y con menos de \$100,00 dólares sería totalmente deficiente cubrir todos los gastos, aspecto que puede afectar notablemente el bienestar familiar. Las ocupaciones de los padres de los alumnos encuestados en su mayoría en los padres es la de comerciante, y en las mujeres la de ama de casa.
- La mayoría refiere que sí gastan en recreación, sin embargo considerando el dato de la variable anterior no se puede establecer una relación directa porque si analizamos que al tener un ingreso menor a \$100,00 dólares mensuales no se pueden cubrir ni siquiera las necesidades básicas.
- La gran mayoría de alumnos refirió que sí les gusta recibir consejos, y las razones dadas fueron las siguientes: les ayuda a madurar, es por el bien de ellos, les hace más responsables; pero cabe mencionar que existe un porcentaje significativo que prefiere no escuchar los consejos de los demás, lo que puede revelar que son un tanto rebeldes.

Entrevistas a los Padres

En cuanto a las entrevistas realizadas a los padres de los alumnos se determinaron los siguientes resultados:

- Los representantes de los alumnos investigados en su mayoría son las madres, seguido de un grupo en el que el representante es el padre. Pero también es importante considerar que un 30% de los representantes están conformados por tíos o por abuelitos, evidenciando y corroborando la información obtenida de la ruptura del núcleo familiar.
- En cuanto a los datos relacionados con el rendimiento académico se determina que la gran mayoría de alumnos no han repetido el año ni provienen de otros colegios. Así también, de acuerdo a los docentes, los alumnos no llevan la delantera, al igual que con la organización del material de estudio. Pero en la disposición de ir al colegio, e identificación con los compañeros el sí es mayoritario. En lo referente a la disposición del alumno por aprender el sí y él no se mantienen en iguales proporciones.
- La gran mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento menor a 15/20 lo que se considera como regular, o deficiente. Situación que corrobora los datos anteriores en donde no existe un buen porcentaje de alumnos que tengan disposición de aprender y organizar el material de estudio. Todo lo mencionado anteriormente refleja el rendimiento escolar. Tal vez se deba a que no hay quien controle a los estudiantes, situación que se evidencia en el sentido de que los alumnos en la encuesta mencionaron que nadie les ayuda a hacer los deberes, es decir, que nadie está pendiente de ello, lo que se ve afectado en su rendimiento, expresando que son sus hermanos quienes en mayor porcentaje los ayudan.
- Respecto a la personalidad o rasgos de comportamiento se encontró datos similares a los arrojados en la encuesta de los alumnos, en donde el mayor

porcentaje son los alumnos tímidos, seguido del grupo de agresivos y rebeldes.

- La gran mayoría de representantes refirió que los alumnos no reciben apoyo psicopedagógico, lo que influye también y corrobora el gran número de alumnos que tienen su rendimiento escolar muy bajo.
- Las conductas observables que refieren los representantes de los alumnos en su mayoría son las de tendencia a la pereza, comportamiento y actitud variables, pero sobretodo la desorganización en las actividades. Este factor puede verse afectado por cuanto los alumnos están en su totalidad viviendo sin sus dos padres, solo con uno de ellos o en el peor de los casos sin ninguno y con otros familiares, por lo que no tienen control en sus actividades de ningún tipo.
- Sobre el aspecto anterior, la gran mayoría de los representantes sí cree que haya relación directa entre la ausencia de los padres y el rendimiento escolar, y obviamente se ha demostrado con los datos obtenidos.
- El 100% de los representantes refiere que está seguro de que el alumno/a no es agredido por sus cuidadores. Solamente un 15% de representantes han obtenido quejas de los alumnos sobre problemas o agresiones a las que hayan sido sujetos.

4.3. Posicionamiento del Investigador

De los resultados obtenidos a través del procesamiento de la información lograda con la aplicación de los instrumentos de la investigación, es posible concluir que los chicos y chicas estudiantes del Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" de la ciudad de Ibarra, hijos de padres emigrantes presentan alteraciones en su comportamiento y desenvolvimiento psicosocial que debe ser atendido y tratado adecuada y oportunamente por los profesionales involucrados en su formación.

El Colegio con sus autoridades y personal docente, así como la profesional responsable del aula de apoyo psicopedagógico, tienen la responsabilidad moral y social de enfrentar este fenómeno, no como un hecho aislado y sin trascendencia, sino como un problema que afecta a un porcentaje representativo de sus estudiantes que se refleja sin lugar a dudas en su desenvolvimiento escolar, representa un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo, limita la incidencia de su acción educativa en la formación de los futuros ciudadanos.

Si se aspira que el Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" sea visto ante la sociedad como un ente exitoso en su intervención y participación en la educación y formación integral de sus estudiantes y de la sociedad, es necesario y urgente que se asuma el reto de abordar los problemas sociales, culturales, psicológicos de sus estudiantes. Problemas que, por otra parte, queda absolutamente claro, tienen repercusión en el desarrollo normal de la personalidad y el carácter de los chicos y chicas afectados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Concluido el estudio del problema seleccionado para la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- El fenómeno de la emigración de la población adulta del Ecuador sigue siendo un problema social que afecta a gran parte de la población infantil que es víctima del abandono de sus progenitores que dejan a sus hijos bajo la custodia de familiares cercanos o lejanos en el mejor de los casos. Esta es la situación de 60 chicos y chicas estudiantes de diferentes cursos del Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" de la ciudad de Ibarra.
- Los chicos y chicas, hijos de padres emigrantes estudiantes del Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" de la ciudad de Ibarra, provienen de hogares de escasos recursos económicos y en su mayoría viven únicamente con su madre o con familiares cercanos.
- Uno de los efectos relevantes que espere encontrar en esta investigación era un nivel bajo de autoestima que repercuta en la adopción de una conducta introvertida, timidez y escasa capacidad para establecer relaciones interpersonales para sorpresa su autoestima no se encuentra en niveles bajos pero de igual manera existe una condición de indefensión de los chicos y chicas hijos de padres emigrantes que provoca alteraciones en su comportamiento, afectando su desarrollo psicosocial y generando conflictos en las relaciones de convivencia en el núcleo familiar, entorno social y educativo.

- El rendimiento escolar y el desenvolvimiento psicosocial de los chicos y chicas estudiantes del Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" resultan estar estrechamente vinculados con su condición de hijos de padres emigrantes. Es notorio el comportamiento poco dispuesto a asumir responsabilidades, la indiferencia en el cumplimiento de tareas y objetivos de aprendizaje así como también actuaciones poco cooperativas y aislamiento en el entorno escolar.
- A pesar de que el Centro Educativo cuenta con el Aula de Apoyo Psicopedagógico, en la visión de los chicos y chicas hijos de padres emigrantes no consideran haber recibido suficiente apoyo y orientación a su condición específica.
- Los trastornos de conducta más evidentes que presentan los chicos y chicas hijos de padres emigrantes, estudiantes del Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" de la ciudad de Ibarra son: timidez, agresividad, tendencia al aislamiento y poco participativos.

5.2. Recomendaciones

Para las conclusiones del estudio, se plantean las siguientes recomendaciones:

Para el Colegio "Mariano Suarez Veintimilla"

1. Considerar el fenómeno de la emigración que afecta a la población estudiantil del Colegio, como un problema social al que debe dársele la atención, seguimiento y tratamientos oportunos y necesarios, procurando intervenir con soluciones prácticas a los problemas que puedan llegar a presentarse.
2. Establecer mecanismos que mejoren la relación colegio/comunidad, así también procurar un acercamiento e involucramiento del personal docente y profesional con las familias de los chicos y chicas estudiantes del Colegio, y de igual manera ser sensibles con la situación socioeconómica de los alumnos hijos de padres emigrantes.
3. Elaborar un plan de intervención de apoyo psicológico a los hijos de padres emigrantes mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas, con el propósito de mejorar su condición psicosocial y neutralizar trastornos de conducta observables.
4. Considerar en el Micro Currículo que ejecuta el Colegio, estrategias educativas que atiendan diferencias individuales y comportamientos inaceptables en los estudiantes sujetos de estudio, tomando en cuenta que son el resultado de un fenómeno social recurrente en la población ecuatoriana a la que debe brindársele atención y apoyo oportunos.
5. Aprovechar el Aula de Apoyo Psicopedagógico, dotada de recursos y competencias particulares, en proyectos de intervención directa con el tratamiento de conductas especiales de los estudiantes hijos de padres

emigrantes e involucrar a los representantes de los alumnos en dichas actividades.

6. Posibilitar un mayor acercamiento del personal docente y autoridades del Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" de la ciudad de Ibarra con sus estudiantes. Promover un ambiente agradable en el aula, que brinde amistad y confianza del docente hacia sus estudiantes, es el mejor tratamiento para los chicos y chicas con problemas de conducta e integración social.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Propuesta

Como propuesta de intervención y mejoramiento se elaboró y aplicó un plan de intervención de apoyo psicológico a los hijos de padres emigrantes mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas, con el propósito de mejorar su condición psicosocial y neutralizar trastornos de conducta observables, que contiene los siguientes temas:

NIÑOS QUE SE VALORAN y HAN BAJADO EL NIVEL DE AGRESIVIDAD EN SUS RELACIONES SOCIALES Y FAMILIARES.

PLAN DE INTERVENCIÓN

Datos generales

Plan de Intervención

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Colegio: Mariano Suarez Veintimilla

Año escolar: De primero a tercero de bachillerato

Beneficiarios

60 chicos y chicas del Colegio Mariano Suarez Veintimilla con sus respectivos representantes, residentes en la ciudad de Ibarra.

Antecedentes

La intervención se realizará en base a un diagnóstico al que se ha llegado después de una meticulosa investigación sobre los problemas de comportamiento en los chicos y chicas del colegio Mariano Suarez Veintimilla de parte del estudiante de la escuela de enfermería de la UTN como requisito previo para obtener el título de enfermería, dando como resultado la presencia mayoritaria de actitudes de timidez y agresividad principalmente en los chicos y chicas que tienen sus padres lejos de casa sea en otro país o en otra provincia del país hecho que les vuelve más vulnerables.

Luego del estudio realizado se determina que los trastornos conductuales oscilan de la siguiente manera:

PARTICIPATIVO:	8
AI SLADO:	10
NINGUNO:	7
AGRESIVO:	15
TÍMIDO:	20

Justificación

Sensibilizar a las familias donde existe este comportamiento irregular y de esta manera prevenir violencia intrafamiliar, el ciclo de la violencia, comportamientos que resultan como efecto de vivir en un ambiente hostil y de abandono.

Objetivo general

Chicos y chicas que se valoran y han bajado el nivel de agresividad en sus relaciones sociales y familiares.

Objetivos específicos

Crear espacios de sensibilización para mejorar la autoestima

Lograr cambios de comportamiento y actitudes en los chicos y chicas del Colegio Mariano Suarez Veintimilla y de esta forma restituir la autoestima en los chicos y chicas tímidas y agresivas.

Resultados

40 chicos y chicas que se aceptan y mejoran las relaciones sociales y familiares.

20 chicos conocen sus derechos al final de la capacitación

Campo de acción

Se realizará en el colegio Mariano Suarez Veintimilla con los chicos y chicas junto con los padres de familia y representantes del colegio Mariano Suarez Veintimilla.

Actividades de intervención

- 1.- Taller sobre desarrollo de autoestima en adolescentes
- 2.- Taller sobre timidez denominado “Las lanchas “
- 3.- Taller de integración denominado “El cartero “
- 4.- Taller de cierre denominado “Pollo pía “con los padres de familia o los representantes de los jóvenes.

Detalle de actividades

- 1.1.- Elaborar y coordinar el cronograma de taller
- 1.2.- Dictar el taller 1
- 2.1.- Elaborar y coordinar cronograma de taller
- 2.2.- Dictar el taller 2
- 3.1.- Elaborar y coordinar el cronograma de taller
- 3.2.- Dictar el taller 3
- 4.1.- Elaborar y coordinar el cronograma de taller
- 4.2.- Dictar el taller 4

Metodología

Taller N° 1

- 1.- Dinámica de presentación
- 3.- Exposición oral del tema
- 4.- entrega de trípticos
- 5.- Autoevaluación de lo captado del tema
- 5.- Valores que se deben practicar

Taller N° 2

- 1.- Dinámica de presentación
- 3.- Objetivo: Crear distensión, motivación y buen clima.
- 4.- Desarrollo y Análisis
- 5.- Conclusiones

Taller N° 3

- 1.- Dinámica de integración (Animación y conocimiento del grupo.)
- 2.- Dinámicas de grupo
- 3.- Análisis

Taller N° 4

- 1.- Dinámica “Como distensión y elemento para introducir energía, motivación al grupo”
- 2.- Cantos “Pollo pía “
- 3.- Retroalimentación
- 4.- Responsabilidades de los padres.

INFORME TÉCNICO NARRATIVO DE: Plan de Intervención “Chicos y chicas que se valoran y han bajado el nivel de agresividad en sus relaciones sociales y familiares”

Fecha de Intervención: 21 de Septiembre del 2011

Fecha de Presentación: 15 de Octubre del 2011

Responsable: Lic. Mirian Vásquez

OBJETIVO	RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS LOGRADOS	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES			OBSERVACIONES
				Total	F	M	
Creados espacios de sensibilización para mejorar la autoestima.	30 chicos y chicas que se aceptan y mejoran sus relaciones sociales y familiares	48 chicos y chicas que se aceptan y mejoran sus relaciones sociales y familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborado y coordinado el cronograma de taller 1 ✓ Dictado el taller 1 • Elaborado y coordinado cronograma de taller 2 ✓ Dictado el taller 2 • Elaborado y coordinado el cronograma de taller 3 ✓ Dictado el taller 3 	60	22	38	Actitudes poco hostiles y de agresividad expresada en molestar, burlas a sus compañeros y compañeras.
Logrados cambios de comportamiento	40 chicos y chicas conocen sus	52 chicos y chicas conocen sus					Resistencia al

y actitudes en los chicos y chicas del Colegio Mariano Suarez Veintimilla y de esta forma restituir la autoestima en los chicos agresivos, tímidos y aislados	derechos al final de la capacitación.	derechos al final de la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborado y coordinado el cronograma de taller 4 ✓ Dictado el taller 4 			<p>espacio utilizado para el taller.</p> <p>Prejuicio al aula de apoyo psicopedagógico.</p> <p>Interés de los representantes en la continuidad de los talleres de psicoterapia grupal.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conclusiones

La capacitación se realizó con la finalidad de motivar el cambio de actitudes en los chicos y chicas del Colegio Mariano Suarez Veintimilla que se les ha diagnosticado comportamiento agresivo, tímido, aislado y cuyos hogares están fragmentados por la ausencia de uno o de los dos progenitores que por motivo de trabajo han tenido que emigrar a otros países o a otras provincias, quedando los niños al cuidado de familiares, que no pueden disciplinar, porque no se sienten ni tienen autoridad para hacerla, lo que promueve actitudes no deseadas ya que los padres ausentes, tratan de compensar en el poco tiempo que permanecen juntos; consintiéndoles y con bienes materiales, propiciando comportamientos inadecuados.

La pobreza hace que miembros de la familia emigren dejando sus hogares en condiciones de vulnerabilidad, ante lo cual los niños sin comprender lo que sucede responden con sentimientos de inseguridad, inestabilidad dando como resultado comportamientos agresivos, timidez, frustración y otros síntomas propios de una reacción de defensa ante la soledad y abandono que experimentan.

Recomendaciones

Promover desde la Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud Escuela Enfermería investigaciones de este tipo para trabajar en la prevención de problemas sociales que se derivan de situaciones familiares como las detectadas en este sondeo y procuramos así una sociedad sana y equilibrada.

Capacitación en centros educativos y que la Universidad con sus estudiantes que están próximos a alcanzar su profesión y son los indicados para brindar la ayuda que chicos y chicas en estas condiciones necesitan

Visibilizar a los chicos y chicas con sus necesidades y requerimientos para la concientización y práctica de derechos y deberes con la finalidad de promover y fortalecer su autoestima.

ASESORAMIENTO TÉCNICO

Lic. Mirian Vásquez

Se aplicó el Plan de intervención grupal con los chicos y chicas estudiantes del colegio Mariano Suarez Veintimilla de la ciudad de Ibarra, hijos de padres emigrantes, contando con el apoyo y colaboración de la señora directora, la profesional responsable del aula de apoyo psicopedagógico y el personal docente.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA

Objetivo: Determinar la incidencia de trastornos de la conducta en hijos de padres emigrantes del Colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2010-2011.

Le solicitamos de la manera más comedida se digne en contestar las siguientes preguntas con la verdad marcando con una X la respuesta que desee.

Encuesta:

1.-Datos informativos:

Fecha.....

Nombres y Apellidos.....

Edad.....

Grado o Curso.....

Colegio.....

Etnia.....

2.-Convivencia:

¿Con quién vives?

Papá y mamá.....

Papá.....

Mamá.....

Hermanos.....

Abuelitos.....

Otros.....

¿Tienes hermanos?

No.....

Si.....

Cuantos.....

Lugar que ocupas entre tus hermanos:.....

¿Cómo te llevas con tus hermanos?

Muy Bien..... Bien..... Regular..... Mal.....

¿Cómo te tratan las personas con quien vives?

Muy Bien..... Bien..... Regular..... Mal.....

¿Te castigan?

Nunca..... Pocas Veces..... Muchas veces.....

¿Quién te castiga?.....

¿Las relaciones en tu familia son?

Muy Buenas..... Buenas..... Regular..... Malas.....

3.-Ausencia de los Padres:

¿Tus padres viven fuera de tu casa?

No..... Si..... ¿Quién?.....

¿Por qué?.....

¿Hace cuánto tiempo no lo vez?.....

¿Con qué frecuencia te comunicas con él/ella?

Nunca..... Pocas Veces..... Muchas Veces.....

4.- Adaptación al medio colegial y social

¿Te gusta tu Colegio? Si..... No.....

¿Por qué?.....

¿Tienes amig@s en tu colegio?

Si..... No.....

¿Por qué?.....

¿Saludas a tus mayores?

Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Cuándo alguien te molesta qué haces?

Lo ignoras..... Le Pegas..... Avisas a un adulto.....

Le hablas..... Lloras.....

¿Pides disculpas cuando tú agredes?

Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Qué haces cuando alguien se cae?

Le ayudas..... Te ríes..... Te asustas.....

¿Té castiga tu profesor/a?

Si..... No.....

¿Por qué?.....

¿Entiendes lo que explica tu profesor/a en las clases?

Todo..... Poco..... Nada.....

¿Por qué?.....

¿Obedeces las órdenes del profesor?

Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Haces los deberes?

Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Quién te ayuda a hacer los deberes en la casa?.....

¿En el Colegio te ayudan cuando tienes algún problema?

Si..... No.....

¿Cuál?.....

5.- Autoestima

¿Siente usted que es importante?

Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Cómo te sientes diariamente?

Muy Bien..... Bien..... Mal..... Muy Mal.....

¿Qué haces cuando te sientes mal?

.....

¿Te gusta que te aconsejen?

Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Cuál es tu mayor sueño?.....

¿Cómo te consideras?

Asilado () Tímido ()

Agresivo () Destructor ()

Participativo () Ninguno ()

6.- Socioeconómico

¿En qué trabajan tus padres?.....

¿Cuánto ganan mensualmente?

Más de \$100..... Menos de \$100.....

¿Gastan dinero en recreación? Si..... No.....

Firma del Estudiante

*****GRACIAS POR SU COLABORACIÓN*****

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENTREVISTA

Objetivo: Determinar la incidencia de trastornos de la conducta en hijos de padres emigrantes del Colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2010-2011.

Reciba un atento y cordial saludo de quien desea investigar los trastornos de la conducta en hijos de padres emigrantes en el colegio, por lo que le solicitamos de la manera más comedida se digne en contestar las siguientes preguntas con la verdad marcando con una X la respuesta que desee.

La información proporcionada servirá únicamente para esta investigación y poder brindar un plan de intervención a los jóvenes y señoritas afectados.

1.- Datos informativos del alumno

Nombres y apellidos.....

Edad.....

Grado.....

Representante: Padre..... Madre..... Otros.....

2.- Datos Colegiales

Dificultades en su educación.....

Repetición de año: Si..... No.....

Viene de otros Colegios Si..... No.....

3.- Adaptación escolar

¿Tiene buena disposición para ir al colegio? Si.....

No.....

¿Tiene disposición para aprender?	Si.....
No.....	
¿Se identifica con el maestro?	Si.....
No.....	
¿Se identifica con los compañeros?	Si.....
No.....	
¿Quién le ayuda para hacer las tareas?.....	
¿Organiza el material de estudio?	Si.....
No.....	
Rendimiento Colegial	<a15.....
>a15.....	

4.- Relación del Joven o Señorita con el grupo

Aislado	()
Tímido	()
Agresivo	()
Destructor	()
Resistente a la autoridad	()
Ninguno	()

¿Recibe apoyo psicopedagógico? Si..... No.....

¿Dónde?.....

5.- Conductas Observables:

Depende exageradamente de los demás	()
Tendencia a la pereza	()
Toma las cosas ajenas frecuentemente	()
Muy desorganizado en sus actividades	()
Agrede a los compañeros	()
No tiene miedo al peligro, es impulsivo	()
Cambia de actitud constantemente	()

Es variable en su comportamiento ()

¿Cree que la ausencia de los padres afecta el rendimiento y adaptación escolar del joven?

Si.....

No.....

¿Por qué?.....

¿Cree usted que el joven es agredido por sus cuidadores?

Si.....

No.....

¿Por qué?.....

¿Le ha comentado el joven si tiene algún problema o ha sido agredido?

Si.....

No.....

¿Por qué?.....

Firma del Representante

*****GRACIAS POR SU COLABORACIÓN*****

NÓMINA DE ESTUDIANTES CON PADRES EMIGRANTES

Nro.	Apellidos y Nombres
1	CHEZA DÍAZ JOSELYN ESTEFANÍA
2	COLIMBA DÍAZ ALEXIS JAVIER
3	PASPUEZAN SILVA KATHERINE MISHHELL
4	TABANGO CLAVIJO RONNY ALEXANDER
5	TERÁN SAA CARLOS ALFREDO
6	TRUJILLO SÁNCHEZ CARLOS JAVIER
7	TUQUERRES GUBIO PABLO JOSUÉ
8	VALLES VACA ANA BELÉN
9	VÉLEZ CASTRO CHRISTIAN ALEJANDRO
10	VERDUGA PORTILLA CARLOS DANIEL
11	YÉPEZ TORRES WILSON ALEJANDRO
12	AGUILAR TIRIRA ÁNGEL MARCELO
13	GALEANO CHECA DAYANARA ELIZABETH
14	IPIALES GUERRON WILSON ALEXANDER
15	ARREDONDO PAÍS ALEX ROLANDO
16	BERNAL ANDRADE LIZETH GABRIELA
17	CABASCANGO GUAÑO JOSELYN YADIRA
18	CAICEDO CEVALLOS JOHANA ESTEFANÍA
19	CARRERA MUGMAL JESSICA ELIZABETH
20	CERÓN MORAN JIMMY PATRICIO
21	COLIMBA FOLLARAN MANUEL MESÍAS
22	DELGADO CÁRDENAS ROCÍO ALEXANDRA
23	GALEANO ESPINOSA JUAN CARLOS
24	GALEANO ESPINOSA MARIO ENRIQUE
25	GÓMEZ BENÍTEZ MARÍA JOSÉ
26	IMBAQUINGO ANDRADE TATIANA GISSELA
27	IMBAQUINGO CHAMORRO HENRY DAMIÁN
28	JARRIN LADINO ERIKA ELIZABETH
29	MALQUIN TIRIRA SILVIA VANESSA

30	TEANGA QUILCA ESTEBAN ALEJANDRO
31	TOBAR MÉNDEZ YESSÉNIA FERNANDA
32	YAZAN BENAVIDES JOHNNY DAVID
33	YÉPEZ YÉPEZ JONATHAN GABRIEL
34	AMAYA MERA JEFFERSON OSWALDO
35	ANRRANGO CUASPUD DIEGO ARMANDO
36	AVILÉS FLORES ANA BELÉN
37	BERNAL CADENA KEVIN ISRAEL
38	CACHIGUANGO HEREDIA PAMELA FERNANDA
39	CHALACAN CÁRDENAS JEFFERSON ALEJANDRO
40	FALCÓN PROAÑO BRYAN ANDRÉS
41	FIGUEROA POZO EDUARDO DANIEL
42	GARRIDO VÁSQUEZ JUAN MIGUEL
43	GRIJALVA FALCÓN KEVIN ADRIÁN
44	CÓRDOVA VACA DANIELA ESTEFANÍA
45	CRUZ OCHOA ESTEFANY MAGALY
46	DAVALES FOYO ERNESTO
47	GUERRERO CADENA OSCAR BAYARDO
48	HERRERA ALVEAR CRISTINA ELIZABETH
49	HINOJOSA MARROQUÍN JORGE LUIS
50	HUERTAS VELA MISHÉLL ESTEFANÍA
51	LANDETA IPIALES CRISTIAN JAVIER
52	LÓPEZ BENAVIDES DENISSE CAROLINA
53	LUNA BLANCO JOFRAN EDELMAR
54	MERA PUETATE DAMIANA BELÉN
55	MORA HERMOSA JESSICA CAROLINA
56	MOSCOSO SUAREZ CRISTIAN DAVID
57	QUINTEROS MORANTE AUGUSTO LEONARDO
58	REYES ARAGÓN JHONATAN RICARDO
59	RIVADENEIRA TIRIRA HUGO ANDRÉS
60	RIVADENEIRA YÉPEZ JUNIOR WILBERTO

IMÁGENES













6.2. BIBLIOGRAFÍA

1. Colección de la salud, etapas de la vida Tomo I. pág. 52
2. Colección de la salud, salud de la mente Tomo I pág. 75
3. Colección de la Salud, Salud de la Mente Tomo 11. pág104
4. HENDRICK JOANNE, Psicología infantil. Dimensión física, Afectiva y Social. 1a Edición. Barcelona- España.
5. HONZ RICHARD, Psicología infantil- pubertad y adolescencia, edición 2001. Argentina.
6. LÓPEZ FELIX y otros ,Desarrollo afectivo y social, (Edición Pirámide 1999,2000,2001) pág. 2220, 221, 222,224,225,226,227,250,251, 254,255,256,257,258,267,268.269,270,271,281,282,283.
7. Océano Multimedia. Psicología del niño y del adolescente. 1° edición.
8. PALACIOS JESÚS Y otros, Desarrollo psicológico. Psicología Evolutiva 2° edición. Pág. 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361.
9. PAPALIA DIANE E. Y otros, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia 9° Edición., pág. 269- 421.
10. Pedagogía y psicología infantil. La primera infancia (1° edición- 1955
11. " cultura S.A. Madrid España) pág. 99, 171, 172,174
12. RÚALES SEGUNDO; Investigación en Ecuador de Violación de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en hijos de Padres Emigrantes, pág. 6.

LINCOGRAFÍA.

13. <http://archivo.eluniverso.com/2004/07/12/0001/626/22CB12419037400F904289FDC9A2C04F.aspx>
14. <http://www.censiinec.gov.ec> pág. 8.
15. http://www.conductitlan.net/31_migracion_salud_mental_disfuncional_miliar.pdf. pág.3
16. <http://www.impactosocial/emigración.ec>.pág. 2
17. <http://www.tusaludmental.com>
18. <http://humanrightsmoreira.com> pág. 16